



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2021

Název školy: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 754, 749 01 Vítkov

RED IZO školy: 600143074

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Bučánek

Měsíc, rok: březen 2019

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Analýza stavu a potřeb	4
2.1	Rozvoj kariérového poradenství	4
2.2	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	5
2.3	Podpora polytechnického vzdělání	6
2.4	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	6
2.5	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	7
2.6	Podpora inkluze	8
2.7	Rozvoj výuky cizích jazyků	9
2.8	ICT kompetence	11
3	Stanovení strategických oblastí	12
4	Školní akční plán	13
4.1	Rozvoj kariérového poradenství	13
4.2	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	14
4.3	Podpora polytechnického vzdělání	15
4.4	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	17
4.5	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	18
4.6	Podpora inkluze	19
4.7	Rozvoj výuky cizích jazyků	21
4.8	ICT kompetence	22
5	Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	23

1 Charakteristika školy

Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace, je úplná základní škola a gymnázium s osmi třídami osmiletého a čtyřletého studia. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Kapacita školy: základní škola - 800 žáků, gymnázium - 475 žáků (osmileté a čtyřleté studium bez večerní formy), školní družina - 360 žáků, školní klub - 195 žáků a školní jídelna - 1200 obědů.

Gymnázium je všeobecné. Cílem je připravit žáky tak, aby zvládli přijímací řízení a samotné studium na vysoké škole, nebo na vyšší odborné škole. Neméně významným cílem je příprava žáků k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů a motivaci k celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k všestrannému uplatnění a flexibilitě na měnícím se trhu práce.

Škola má dobrou dopravní dostupnost a je umístěna v klidné části města. Je součástí školského komplexu tvořeného budovami základní školy, gymnázia, malou tělocvičnou, sportovní halou, venkovním hřištěm s doskočištěm a asfaltovým hřištěm. Ve škole se nachází řada specializovaných učeben pro výuku jednotlivých předmětů s kvalitním materiálním vybavením.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň základní školy, pro 2. stupeň základní školy, pro gymnázium, speciální pedagog, školní psycholog, pedagogové, asistenti pedagoga, školní asistenti a vychovatelky. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý od začínajících učitelů až po zkušené pedagogy, plně kvalifikovaný a stabilizovaný. Ve škole pracují koordinátoři environmentální výchovy, koordinátoři školního vzdělávacího programu, metodici prevence, výchovně-kariéroví poradci a koordinátor ICT.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště se speciálním pedagogem, školním psychologem, metodiky prevence a výchovně-kariérovými poradci, kteří pomáhají žákům i zákonným zástupcům žáků řešit nejrůznější výchovně-vzdělávací problémy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna péče speciálního pedagoga a psychologa, dále jsou nabízeny kompenzační pracovní pomůcky, individuální přístup a pomoc při přípravě na vyučování. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče v oblasti přípravy na vyučování.

Nadaní žáci jsou podporováni v rozvoji dovedností a kompetencí specifických pro jejich vložky. Jsou motivováni k účasti v různých soutěžích a olympiádách, Středoškolské odborné činnosti a projektech, kde mohou uplatnit svůj talent.

Pro malé město, jako je Vítkov, je a vždy bude existence střední školy přínosem pro kulturní a společenský život. Vytváří jedinečnou šanci pro mládež z města i blízkého okolí získat kvalitní vzdělání, jež jim umožní plnohodnotné zapojení do životního i pracovního procesu.

2 Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství je součástí práce výchovně-kariérového poradce, který úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. Poradenství je nabízeno všem žákům, ale nejčastěji je využíváno žáky vyšších ročníků.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Kvalifikovaný výchovně-kariérový poradce• Systematická práce s žáky• Realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků• Spolupráce se ZŠ i VŠ - dny otevřených dveří, besedy s absolventy školy apod.• Sledování předčasných odchodů žáků	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů• Absence samostatného výchovně-kariérového poradce pro gymnázium
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe ke spolupráci• Kurzy a DVPP v blízkosti školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Nezáměr rodičů a žáků• Nedostatečné finanční zdroje

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet řešení. Žáci jsou zapojováni do organizace školních akcí – plesů, exkurzí, konferencí, projektů apod. Na škole pracuje Žákovský parlament a Ekotým - žáci tak mají možnost pojmenovávat problémy školy a navrhnout jejich řešení.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, rezervy v jejich motivaci a zkušenostech• Stárnutí a odchod zkušených pedagogů• Absence analýzy vhodných partnerů k možné spolupráci• Nízká motivace žáků pro mimoškolní činnost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe ke spolupráci• Nové projekty/dotační tituly	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Nezájem žáků a rodičů• Nedostatečné finanční zdroje

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Vzhledem k všeobecnému zaměření školy je polytechnické vzdělávání realizováno hlavně výukou v přírodovědných předmětech, zapojením žáků do Ekotýmu školy, různých oborových soutěží, pomocí exkurzí apod. Snažíme se o propojení výuky polytechnických předmětů (obsahové, časové) a funkční provázání s výukou matematiky, která je pro výuku polytechnických předmětů nezbytná.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy• Využívání různých metod výuky• Spolupráce se ZŠ i VŠ	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, rezervy v jejich motivaci a zkušenostech• Nedostatečná motivace žáků• Nedostatečný počet učeben v budově
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly• Kurzy a DVPP požádané v blízkém okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Malý zájem žáků o technické předměty a jejich nízká motivace pro mimoškolní činnost• Nedostatečné finanční zdroje• Konkurence - SVČ

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola spolupracuje řadou partnerů (ZŠ, VŠ, neziskový sektor, Úřad práce apod.). Také sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce. Absolventy zve na besedy s žáky školy.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy• Spolupráce se ZŠ i VŠ	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, jejich nedostatečná motivace• Nedostatečný počet učeben v budově
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly• Kurzy a DVPP pořádané v blízkém okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Nedostatečné finanční zdroje• Nízká motivace žáků pro mimoškolní činnost

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola se v rámci svých možností snaží realizovat vzdělávání zájmové i občanské. Organizujeme besedy s absolventy školy; podle potřeby najímáme externí lektory. Spolupracujeme s Úřadem práce, zaměstnavateli apod.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Spolupráce se ZŠ i VŠ• Zapojení žáků a absolventů do aktivit školy	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, jejich nedostatečná motivace• Nedostatečný počet učeben v budově
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly	<ul style="list-style-type: none">• Konkurence - SVČ, knihovna• Nedostatečné finanční zdroje• Nezájem žáků, rodičů a veřejnosti

2.6 Podpora inkluze

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří pro jejich integraci vhodné podmínky (přizpůsobení metod a forem výuky, hodnocení apod.). Ve škole působí Školní poradenské pracoviště Houpačka, které dále spolupracuje s dalšími institucemi (např. Orgán sociálně právní ochrany dětí) a školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), které mají v péči její žáky. Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků, cíleně se podílejí na utváření sociálních vztahů ve třídě i akceptujícím prostředí třídy a školy.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy• Fungující Školní poradenské pracoviště Houpačka	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů a nedostatečné zkušenosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami• Nezáměr žáků a rodičů• Nedostatečný počet učeben v budově• Škola není zcela bezbariérová
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly• Kurzy a DVPP pořádané v blízkém okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zdroje• Ke změnám v doporučeních ŠPZ u žáků dochází často průběhu školního roku - problém sehnat kvalitního a zkušeného asistenta apod.

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Na škole pracují kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka, kteří vytvářejí podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků. K dispozici mají dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod. Žáci i učitelé využívají možnosti výjezdů do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (např. stáže, stínování a vzdělávací aktivity EU) a účasti na projektu EDISON.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy• Pořádání exkurzí a projektů	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, jejich nedostatečná motivace zavádět nové metody výuky• Nezájem žáků a rodičů• Nedostatečný počet učeben v budově
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly• Kurzy a DVPP pořádané v blízkém okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Nedostatečné finanční zdroje• Odlišné studium druhých cizích jazyků na ZŠ

2.8 ICT kompetence

Ve škole jsou k dispozici specializované ICT učebny; běžné třídy jsou vybavené digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. Ve škole funguje ICT koordinátor, který spolupracuje s jednotlivými vyučujícími v oblasti používání digitálních technologií a ICT kompetenci.

Silné	Slabé
<ul style="list-style-type: none">• Zkušený pedagogický sbor• Účast pedagogů na DVPP• Dobré vybavení školy• Systematická práce s žáky a jejich zapojování do aktivit školy• Spolupráce se ZŠ i VŠ	<ul style="list-style-type: none">• Vytížení pedagogů, rezervy v jejich motivaci a zkušenostech• Nedostatečný počet učeben v budově• Rychle stárnoucí ICT vybavení
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota odborníků z praxe• Nové projekty/dotační tituly• Kurzy a DVPP pořádané v blízkém okolí školy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájemců o studium• Nedostatečné finanční zdroje• Nízká motivace žáků pro mimoškolní činnost• Rychlý rozvoj ICT technologií

3 Stanovení strategických oblastí

- a) **Kariérové poradenství** - prioritou je studium a zapracování nového výchovně-kariérového poradce pro gymnázium, který bude mít v budoucnu na starosti nejenom výchovně-kariérové poradenství, ale také náborové akce na okolních základních školách, pořádání besed s bývalými absolventy školy apod.
- b) **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** - i nadále zapojovat žáky do organizace různých mimoškolních aktivit, klást důraz na samostatnost a iniciativu, připravovat žáky na další studium a praktický život nejen po odborné stránce, ale i osobnostní.
- c) **Polytechnické vzdělávání** - nadále chceme motivovat žáky ke studiu přírodovědných a technických oborů, usilovat o zvýšení informovanosti žáků a zákonných zástupců žáka o polytechnickém vzdělávání, chceme zkvalitňovat materiálně-technického vybavení školy, podporovat rozvoj kompetencí pedagogů formou DVPP, a zapojovat žáky do mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí v této oblasti.
- d) **Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů** - podporovat spolupráci se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky formou besed a exkurzí a seznamovat žáky s reálným pracovním prostředím.
- e) **Rozvoj škol jako centra celoživotní učení** - nabízet různé vzdělávací aktivity nejširší veřejnosti a otevřít školu jako komunitní centrum.
- f) **Podpora inkluze** - umožnit snadný a bezpečný pohyb žáků ve všech částech školy, zvýšit kompetence pedagogů formou DVPP, zkvalitnit systém práce pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a speciálními vzdělávacími potřebami včetně materiálního vybavení.
- g) **Rozvoj výuky cizích jazyků** - zajistit návaznost studia cizích jazyků při přechodu žáků mezi základní školou a střední školou, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích a podporovat projekty zaměřené na využití znalosti cizího jazyka.
- h) **ICT kompetence** - zajištění průběžné modernizace ICT infrastruktury, zvýšení digitální gramotnosti žáků i pedagogů a bezpečnosti při využívání digitálních technologií.

4 Školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: Podporovat kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat rozvoj kariérového poradenství.	A 1: Zajistit další vzdělávání výchovně-kariérového poradce.	Účast VKP na DVPP v oblasti výchovně-kariérového poradenství - minimálně 1x ročně.	A 1.1	Umožnit DVPP v oblasti výchovně-kariérového poradenství.	Nabídka vhodného DVPP. Zájem VKP.	Vlastní, dotace.	minimálně 1x ročně	ŘŠ, VKP
	A 2: Prohloubit spolupráci s aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů.	VKP v průběhu roku informuje žáky o možnostech kariérového uplatnění po absolvování školy.	A 2.1	VKP průběžně aktualizuje nástěnku v prostorách školy, má stanovené konzultační hodiny.	Vhodné materiály pro tvorbu nástěnky. Vyvěšení konzultačních hodin. Zájem žáků.	Vlastní, dotace.	průběžně	VKP
			A 2.2	Zorganizovat přednášku agentury Sokrates o možnostech pomaturitního studia.	Zájem žáků.	Vlastní.	1x ročně - září / říjen	VKP, ZŘŠ
			A 2.3	Poskytnout žákům diagnostiku zaměřenou na profesní orientaci po maturitě v rámci systému www.proskoly.cz .	Zájem žáků.	Vlastní.	1x ročně	VKP
			A 2.4	Realizovat besedy se zástupci firem a institucí.	Zájem pedagogů. Zájem firem.	Vlastní.	2x ročně	VKP, PK, ZŘŠ
			A 2.5	Organizovat exkurze ve firmách a institucích zaměstnavatelů.	Zájem pedagogů. Zájem firem a institucí.	Vlastní.	2x ročně	PK, ZŘŠ

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA B: Podporovat rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit systematickou podporu rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.	B 1: Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti.	Zorganizování soutěže pro žáky nižšího gymnázia - 1x ročně.	B 1.1	Žáci vyššího stupně gymnázia zorganizují soutěž pro žáky nižšího stupně gymnázia.	Zájem žáků. Zájem pedagogů.	Vlastní.	1x ročně - červen	ŽP, ZŘŠ
		Uspořádání školního plesu - 1x ročně.	B 1.2	Žáci maturitního ročníku zorganizují ples školy spojený s šerpováním.	Zájem žáků a pedagogů. Spolupráce „Klubu rodičů“.	Vlastní, „Klub rodičů“.	1x ročně - prosinec	ŘŠ, ZŘŠ, TU
		Zorganizování školního kola SOČ - 1x ročně, cca 10 prezentujících žáků.	B 1.3	Zorganizovat školní kolo Středoškolské odborné činnosti.	Zájem žáků a pedagogů.	Vlastní, dotace.	1x ročně - únor	ŘŠ, ZŘŠ, PK
		Zorganizování Studentské konference - 1x za 2 roky, cca 10 prezentujících žáků.	B 1.4	Zorganizovat Studentskou vědeckou konferenci (příp. za účasti zahraniční družební školy).	Zájem žáků a pedagogů.	Vlastní, dotace.	1x za 2 roky	ŽP, ŘŠ, ZŘŠ, PK
	B 2: Vzdělávat pedagogické pracovníky k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků.	Účast na DVPP k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků - alespoň 1 pedagog 1x ročně.	B 2.1	Podpořit účast pedagogů na DVPP se zaměřením na efektivní rozvoj kompetencí žáků.	Otevření kurzu DVPP. Zájem pedagogů.	Vlastní, dotace.	1x ročně	PK, ŘŠ, ZŘŠ

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje polytechnického vzdělávání.	C 1: Popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání.	Robotický kroužek - cca 10 žáků.	C 1.1	Umožnit činnost robotického kroužku pro žáky školy.	Zájem žáků.	Vlastní, dotace	průběžně	PK
		Zapojení žáků do soutěží - 1x ročně, cca 10 žáků.	C 1.2	Zapojit žáky do soutěží a olympiád s technickým, přírodovědným a environmentálním charakterem.	Zájem žáků. Vyhlášení soutěží.	Vlastní, dotace.	1x ročně - dle vyhlášení	PK
		Exkurze do firem/institucí - alespoň 2x ročně, pro cca 15 žáků.	C 1.3	Zorganizovat exkurze do firem/institucí.	Zájem žáků.	Vlastní dotace.	alespoň 2x ročně	PK
		Exkurze do technických památek - alespoň 1x ročně, pro cca 15 žáků.	C 1.4	Zorganizovat exkurze do technických památek.	Zájem žáků a pedagogů.	Vlastní, dotace.	alespoň 2x ročně	PK
	C 2: Podporovat vzájemnou spolupráci mezi školami.	Beseda / exkurze s pracovníkem / studentem VŠ - alespoň 1x ročně, pro cca 20 žáků.	C 2.1	Zorganizovat besedu / exkurzi s pracovníkem / studentem VŠ pro žáky školy.	Zájem žáků, pedagogů, pracovníků / studentů VŠ.	Vlastní, dotace.	alespoň 1x ročně	PK, VKP
		Motivační aktivita pro žáky ZŠ - alespoň 2x ročně, pro cca 15 žáků.	C 2.2	Zorganizovat motivační aktivity pro žáky základních škol zaměřených na polytechnické vzdělávání.	Zájem žáků, pedagogů. Vyhlášené dotační tituly.	Vlastní, dotace.	alespoň 2x ročně	PK

C 3: Zvýšit kvalitu výuky a odborných kompetencí pedagogických pracovníků.	Účast na DVPP - alespoň 2 pedagogové 1x ročně.	C3.1	Zajistit DVPP v oblasti digitální gramotnosti.	Zájem pedagogů. Nabídka školení.	Vlastní, šablony.	1x ročně	PK, ŘŠ, ZŘŠ
	Účast na DVPP - alespoň 1 pedagog 1x ročně.	C3.2	Zajistit DVPP v oblasti metod výuky polytechnických předmětů.	Zájem pedagogů. Nabídka školení.	Vlastní, dotace.	1x ročně	PK, ŘŠ, ZŘŠ
C 4: Modernizovat infrastrukturu a vybavení pro polytechnické vzdělávání.	Realizace projektu na zlepšení vybavení či modernizaci prostor pro výuku.	C4.1	Realizovat půdní vestavbu – čtyř odborných učeben.	Vyhlášení odpovídajícího dotačního titulu. Zájem zřizovatele.	Vlastní, zřizovatel, dotace.	2021	ŘŠ

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: Podpora rozvoje odborného školství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje odborného vzdělávání.	D 1: Navázat a rozvíjet spolupráci škol a zaměstnavatelů.	Besedy s pracovníky firem / institucí - alespoň 2x ročně, pro cca 30 žáků.	D 1.1	Uspořádat pro žáky besedy s pracovníky firem / institucí.	Zájem žáků, pedagogů, firem / institucí.	Vlastní.	alespoň 2x ročně	PK
		Prezentace gymnázia v ZŠ - 6x ročně	D 1.2	Prezentovat možnosti studia na gymnázium v základních školách.	Zájem základních škol.	Vlastní.	6x ročně	VKP, ŘŠ, ZŘŠ
		Prezentace VŠ - alespoň 2x ročně pro cca 20 žáků.	D 1.3	Prezentace vysokých škol o možnostech studia.	Zájem žáků, VŠ.	Vlastní.	alespoň 2x ročně	VKP, ŘŠ, ZŘŠ, PK
		Exkurze do firem / institucí - alespoň 2x ročně pro cca 15 žáků.	D 1.4	Zorganizovat exkurze do firem/institucí.	Zájem žáků, předagogů, firem / institucí.	Vlastní.	alespoň 2x ročně	PK
	D 2: Podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků.	Exkurze do okolních firem / institucí - alespoň 2x ročně pro cca 15 žáků.	D 2.1	Zorganizovat exkurze v okolních firmách / institucích.	Zájem žáků, pedagogů, firem / institucí.	Vlastní.	alespoň 2x ročně	PK
		Účast na DVPP k zavádění nových technologií - alespoň 1 pedagog 1x ročně.	D 2.2	Podpořit účast pedagogů na DVPP v oblasti zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků.	Zájem pedagogů. Nabídka vhodného DVPP.	Vlastní, dotace.	alespoň 1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ, PK

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: Podpora dalšího vzdělávání ve školách

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu využívání volných kapacit školy k poskytování dalšího vzdělávání a rozvíjení činností školy jako centra dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání.	E 1: Rozvíjet spolupráci mezi partnery v území - školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání.	Přednášky / besedy odborníků z praxe - alespoň 2x ročně, pro cca 10 účastníků.	E 1.1	Uspořádat ve škole přednášky / besedy odborníků z praxe.	Zájem pedagogů, odborníků z praxe, veřejnosti.	Vlastní, dotace, zřizovatel.	alespoň 2x ročně	VKP, ZŘŠ, PK
	E 2: Stimulovat poptávku a motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání.	Výchovně-vzdělávací koncert - alespoň 1x ročně, pro cca 100 účastníků.	E 2.1	Uspořádat výchovně-vzdělávací koncert pro žáky okolních škol / veřejnost.	Zájem okolních škol / veřejnosti.	Vlastní, dotace.	alespoň 1x ročně	PK HV
		Přípravné kurzy - 2 kurzy, 1x ročně, pro cca 40 účastníků.	E 2.2	Zrealizovat přípravné kurzy pro zájemce o studium maturitních oborů SŠ.	Zájem veřejnosti.	Vlastní.	1x ročně	ZŘŠ, PK M a ČJ

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: Podpora inkluzivního vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet podporu inkluzivního vzdělávání.	F 1: Zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných.	Účast na DVPP k inkluzivnímu vzdělávání - alespoň 2 pedagogové 1x ročně.	F 1.1	Podpořit DVPP k tématům inkluzivního vzdělávání.	Zájem a podpora vedení školy. Zájem a motivace pedagogických pracovníků.	Vlastní, dotace.	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ
		Seznam pomůcek.	F 1.2	Zakoupit kompenzační pomůcky.	Zájem a podpora vedení školy. Požadavky pedagogických pracovníků. Doporučení ŠPZ.	Vlastní, dotace.	průběžně dle potřeby	ZŘŠ
		Seznam publikací.	F 1.3	Zakoupit publikace (učebnice a učební materiály).	Zájem a podpora vedení školy. Požadavky pedagogických pracovníků. Doporučení ŠPZ.	Vlastní, dotace.	průběžně dle potřeby	ZŘŠ
	F 2: Zvýšit podporu vzdělávání žáků se SVP a žáků talentovaných a nadaných.	Účast na DVPP - alespoň 1 asistent 1x ročně.	F 2.1	Zkvalitnit a podpořit práci asistentů pedagoga skrze DVPP.	Zájem a podpora vedení školy. Zájem asistentů.	Vlastní, dotace.	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ
		Realizace relaxační místnosti.	F 2.3	Vybudovat relaxační místnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	Zájem a podpora vedení školy.	Vlastní, dotace.	2021	ŘŠ
		Skupiny doučování / nápravné péče - účast minimálně 10 žáků.	F 2.4	Vytvoření skupin doučování / nápravné péče žáků.	Zájem žáků, pedagogů, vhodný dotační titul.	Vlastní, dotace.	průběžně dle možností	ZŘŠ

F 3: Prohloubit spolupráci se Školským poradenským pracovištěm Houpačka při zajištění inkluzivního přístupu.	Konzultace - zápis z jednání.	F 3.1	Konzultovat potřeby žáků s pracovníky Školského poradenského pracoviště Houpačka – speciální pedagog, psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé apod.	Zájem a podpora vedení školy.	Vlastní.	Průběžně	ŠPP
	Workshop /metodické setkání - zápis /protokol	F 3.2	Realizovat workshop / metodická setkání s pedagogickými pracovníky školy.	Zájem a podpora vedení školy.	Vlastní.	Dle potřeby	ŠPP
F 4: Zajistit bezbariérové prostorové dispozice školy pro bezpečný pohyb všech žáků školy.	Vybudování bezbariérového přístupu.	F 4.1	Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu každého žáka v rámci školy.	Zájem a podpora ze strany zřizovatele, zpracovaný projekt, vhodný dotační titul.	Zřizovatel, dotace.	Průběžně	ZŘ, ZŘŠ

4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

PRIORITA G: Zvýšení úrovně výuky cizích jazyků

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat rozvoj výuky cizích jazyků.	G 1: Realizovat projekty zaměřené na podporu jazykového vzdělávání.	Projekt Erasmus + - cca 10 žáků v každém jazyce.	G 1.1 Zrealizovat projekt Erasmus + priorita K1, K2 v jazyce německém a jazyce anglickém.	Zájem žáků a pedagogů. Vyhlášení dotačních titulů.	Vlastní, dotace.	Průběžně	ŘŠ, ZŘŠ, PK CJ
		Projekt Edison - 1x ročně pro cca 100 žáků.	G 1.2 Zrealizovat projekt Edison pro jazyk anglický.	Zájem pedagogů. Vyhlášení dotačních titulů.	Vlastní, dotace.	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ, PK CJ
		1 rodilý mluvčí	G 1.3 Zajistit rodilého mluvčího jako lektora jazykového vzdělávání.	Zájem rodilého mluvčího. Vhodný dotační titul.	Vlastní, dotace.	Průběžně dle možností	ŘŠ, ZŘŠ, PK CJ
	G 2: Zajistit návaznost při přechodu žáků ze základní školy na střední školu při studiu cizích jazyků.	Vytvoření jazykových skupin odpovídajících znalostem žáků v jednotlivých cizích jazycích - 1x ročně.	G 2.1 Testování úrovně žáků prvních ročníků a jejich rozdělení do skupin.	Zájem pedagogů.	Vlastní.	1x ročně - září	PK CJ

4.8 ICT kompetence

PRIORITA H: Rozvoj ICT kompetencí

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat ICT kompetence.	H 1: Modernizace ICT infrastruktury.	Výměna vybavení učebny ICT - 23 počítačů.	H 1.1	Modernizovat ICT infrastrukturu.	Zájem vedení školy. Vyhlášení dotačních titulů.	Vlastní, dotace, zřizovatel.	2021	ICT koordinátor
	H 2: Zvýšit digitální gramotnost pracovníků škol.	Absolvování DVPP - alespoň 2 učitelé 1x ročně.	H 2.1	Podporovat DVPP v oblasti digitální gramotnosti.	Zájem vedení školy a pedagogů. Vyhlášení dotačních titulů.	Vlastní, dotace, zřizovatel.	1x ročně	ŘŠ
	H 3: Zvýšit ICT bezpečnost.	Beseda - Alespoň 1x ročně, pro cca 20 žáků.	H 3.1	Zorganizovat besedy a přednášky na téma ICT bezpečnost.	Zájem vedení škol, žáků a pedagogů.	Vlastní, dotace.	1x ročně	PK, ŠMP
	H 4: Zvýšit digitální gramotnost žáků.	Robotický kroužek - cca 10 žáků.	H 4.1	Rozvoj digitální gramotnosti žáků formou mimoškolní aktivity - robotický kroužek.	Zájem vedení školy, žáků a pedagogů. Vyhlášení dotačních titulů.	Vlastní, dotace.	Průběžně	PK IVT
		Soutěže - 1x ročně cca 100 žáků (alespoň 3 žáci v 1 soutěži).	H 4.2	Rozvoj digitální gramotnosti žáků formou účasti žáků v soutěžích a olympiádách (Prezentiáda, soutěž MS Office, Bobřík informatiky aj.).	Zájem žáků a pedagogů. Vyhlášení soutěže.	Vlastní, dotace.	1x ročně - dle termínů a nabídky soutěží	PK IVT

5 Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP, verze 2“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT - 19323/2018-1) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Datum nahrání dokumentu: 18. 03. 2019 23:20
Dokument nahrál: Ing. Mgr. Lenka Návrátová (P-KAP Odborný garant)
Datum schválení dokumentu: 18. 03. 2019 23:23
Dokument schválil: Ing. Mgr. Lenka Návrátová (P-KAP Odborný garant)
Název a velikost dokumentu: SAP2019_600143074_ZS_a_Gymnazium__Vítkov.pdf - 630,6 KB (645738 B)
Hash MD5: 363ca0b06deef4e039f61be7aa1f21b0
Název školy: Základní škola a gymnázium
Adresa školy: Komenského 754, Vítkov, 74901
RED IZO školy: 600143074
RED IČO školy: 69987181

Škola Základní škola a gymnázium, Komenského, Vítkov zpracovala školní akční plán rozvoje vzdělávání v uvedených oblastech podpory:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Digitální kompetence



NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ,
školské poradenské zařízení a zařízení pro
další vzdělávání pedagogických pracovníků
WEILOVA 1271/6, 102 00 PRAHA 10
BANKOVNÍ SPOJENÍ: ČNB Praha 1
č. ú.: 130008-73833011/0710, IČ: 00022179

www.pkap.cz
IDS: tndzx7x