

## **Dodatek k ŠVP č. 5**

**Škola:** Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Váňová

**Koordinátorka ŠVP:** Mgr. Dana Kajzarová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

**Projednáno ve Školské radě: 31. 8. 2017**

Tímto dodatkem se upravují učební osnovy vyučovacího předmětu Dějepis Školního vzdělávacího programu Základní školy a gymnázia Vítkov, příspěvkové organizace pro nižší gymnázium od 1. 9. 2017 .

## 9 Člověk a společnost

### 9.1 Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Směřuje k rozvíjení historického vědomí jedince, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou pak konkretizovány prostřednictvím dějin regionu a místních dějin.

#### Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět během všech čtyř ročníků (prima až kvarta). Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákům seberealizovat se a vytváří tak jejich vyšší motivovanost

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok v učení
- na příkladech kladných i záporných historických postav odvodí úskalí přeceňování i podceňování vlastní osobnosti
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří pohled na společenské a kulturní jevy

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje rozmanité aktivity

Žák:

- rozpozná závažný problém, objasní jeho podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí - činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby jejich řešení
- je otevřený novým a originálním řešením problémů
- naučí se zvládat stres, který s sebou problémové situace přináší
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- klade důraz na logickou, časovou a ověřitelnou stránku projevu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- uvědomuje si emotivnost mluveného projevu a sílu slova
- vystupuje nenuceně, přirozeně a dostatečně sebevědomě

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- umí odhadnout svou sociální roli a vlastní schopnosti v dané situaci
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale některé postoje a hodnoty se nemění

- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

### Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomuje si pasivní a aktivní občanský postoj, tj. důležitost faktu, že i obyčejný občan může přispět k rozvoji státu svým úsilím a postojem
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu, historické dědictví a přírodu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení hodnot navázaných na činnost předchozích generací

### Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• popíše práci archeologů</li> </ul>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do dějepisu</li> <li>• Historické prameny a jejich uchování</li> <li>• Historický čas a prostor</li> <li>• Archeologie</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• vysvětlí, proč vznikalo náboženství</li> <li>• popíše, jak ovlivňovalo podnebí život našich předků</li> <li>• objasní, k jakým změnám v mentalitě člověka došlo se vznikem zemědělství, usdlého způsobu života a jak tato změna vedla ke vzniku civilizace</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede, jak probíhala společenská dělba práce</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• Pravěk v českých zemích a regionu</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální rozvoj - poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech); mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého); komunikace (dialog); kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)</li> </ul>



Očekávaný výstup z RVP G	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech popíše vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států</li> <li>u probraných státních útvarů uvede příklady památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů</li> <li>najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států</li> <li>vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede přínos antické kultury pro evropskou civilizaci (uveče příklady osobností antické kultury)</li> <li>srovná společnost v Athénách a ve Spartě</li> <li>vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Velikého</li> <li>orientuje se na mapě antického světa (bitvy, kulturní památky, legendy...)</li> <li>popíše zrod křesťanství a jeho vztah k judaismu</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech starověku</li> <li>vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy a světa</li> </ul>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE A KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starověký Orient (Mezopotámie, Egypt, Chetitě, Palestina, Indie a Čína)</li> <li>Starověké Řecko</li> <li>Starověký Řím</li> <li>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura: Základy literární teorie a historie</li> <li>Výchova k občanství: Peníze; Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</li> <li>Zeměpis: Světadíly, oceány, makroregiony světa</li> <li>Hudební výchova: Hudební dílo a jeho autor</li> <li>Výtvarná výchova: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</li> </ul> <p>VEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny)</li> <li>Jsmo Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát (občan jeho odpovědný člen společnosti)</li> <li>Formy participace občanů na politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etnický původ (různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa)</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života (půda – změny v potřebě zemědělské půdy)</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)</li> <li>Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede změny, které v Evropě nastaly v důsledku stěhování národů a christianizace</li> <li>charakterizuje středověkou společnost a popíše její tradiční uspořádání</li> <li>charakterizuje první státní útvary v Evropě, způsob jejich řízení a postavení panovníka</li> <li>porovná základní rysy tří vývojových oblastí: západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské</li> <li>charakterizuje Sámovu říši</li> <li>charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské říše</li> <li>popíše postavení našich ranně středověkých státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>rozpozná znaky románského a gotického slohu a uvede příklady na našem území</li> <li>popíše rozdíly mezi křesťanstvím a islámem</li> <li>objasní úlohu náboženské víry ve středověku</li> <li>popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>vysvětlí změny ve způsobu života ve městech</li> <li>charakterizuje vládu našich posledních přemyslovských panovníků a dynastie Lucemburků</li> <li>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky stoleté války</li> </ul>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zrod středověké Evropy</li> <li>Struktura středověké společnosti</li> <li>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>Sámova a Velkomoravská říše</li> <li>Český stát za Přemyslovců</li> <li>Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy</li> <li>Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>Lucemburkové na českém trůně</li> <li>Vývoj Evropy v pozdním středověku</li> <li>Stoletá válka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura: Základy literární teorie a historie</li> <li>Výchova k občanství: Naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa</li> <li>Zeměpis: Světadíly, oceány, makroregiony světa</li> <li>Hudební výchova: Hudební dílo a jeho autor</li> <li>Výtvarná výchova: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</li> </ul> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života (ekosystémy)</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)</li> </ul> <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu humanismu a renesance a uvede nejvýznamnější představitele</li> <li>• porovná způsob života středověkého a raně novověkého člověka</li> <li>• vysvětlí náboženské problémy středověké společnosti a vznik husitského hnutí</li> <li>• zhodnotí význam Jana Husa a husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• zhodnotí vznik a význam manufaktur</li> <li>• popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců</li> <li>• popíše územní proměny našeho území na přelomu středověku a raného novověku</li> <li>• ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam</li> <li>• vysvětlí vznik světového trhu</li> <li>• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii a v Evropě</li> <li>• popíše příčiny náboženských válek a vysvětlí vliv náboženství na život lidí</li> <li>• vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</li> <li>• na příkladech vysvětlí termíny absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>• rozpozná základní znaky kulturních a uměleckých stylů, uvede jejich představitele a příklady památek (včetně našeho území)</li> </ul>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanismus a renesance</li> <li>• Husitství a husitské války</li> <li>• Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• Reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>• Český stát a velmoci od 15. do poloviny 17. století</li> <li>• Počátky barokní kultury</li> </ul>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech); mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého); komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem); kooperace a kompetence (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</li> <li>• Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)</li> </ul> <p>VEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnický původ (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv osvětlení na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a Evropy</li> <li>vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce v habsburské monarchii</li> <li>na příkladech vybraných zemí (včetně našich) vysvětlí průběh modernizace společnosti v oblasti ekonomické, sociální, politické a kulturní</li> <li>srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy</li> <li>charakterizuje vznik demokracie na příkladu USA</li> <li>popíše situaci ve Francii před vznikem revoluce</li> <li>objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy</li> <li>porovná vývoj českého státu a národa s vybranými evropskými státy a národy</li> </ul>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baroko a osvětlení</li> <li>Český stát a velmoci 17. a 18. století</li> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</li> <li>Vznik USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura: Základy literární teorie a historie</li> <li>Výchova k občanství: Právní základy státu – složky státní moci</li> <li>Zeměpis: Světadíly, oceány, makroregiony světa</li> <li>Hudební výchova: Hudební dílo a jeho autor</li> <li>Výtvarná výchova: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</li> </ul> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</li> <li>Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech); mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého); komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem); kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost</li> <li>objasní kulturní vývoj Evropy v 18. a 19. století</li> <li>na vybraných příkladech popíše základní politické proudy a emancipační úsilí jednotlivých složek společnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií (ilustruje na mapě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průmyslová revoluce a její důsledky</li> <li>Významná národní hnutí a revoluce 19. století v Evropě a ve světě (včetně českých zemí)</li> <li>Politické proudy 19. století</li> <li>Věda a umění 18. a 19. století</li> <li>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>	<p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života (energie)</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</li> </ul> <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)</li> </ul> <p>VOD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formy participace občanů na politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)</li> <li>Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství)</li> <li>Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)</li> </ul> <p>VEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)</li> <li>Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)</li> <li>Jsme Evropané klíčové mezníky evropské historie)</li> </ul> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války</li> <li>• popíše příčiny a průběh první světové války</li> <li>• charakterizuje život na všech frontách za války</li> <li>• objasní postavení českých zemí za války a vliv osobnosti T. G. Masaryka na vznik československého státu</li> </ul>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>• České země před a během první světové války</li> </ul>	

Dějepis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR</li> <li>charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu</li> <li>vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu (porovná tyto ideologie)</li> <li>na konkrétních příkladech objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy atd.</li> <li>charakterizuje klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody</li> <li>objasní příčiny vypuknutí druhé světové války</li> <li>za pomoci atlasu, nástěnné mapy atd. popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně atd.</li> <li>charakterizuje životní podmínky lidí za války</li> <li>srovná průběh obou světových válek a jejich výsledky</li> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik ČSR a jeho vývoj do 2. světové války</li> <li>Poválečné uspořádání světa</li> <li>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>Totalitní systémy (fašismus, nacismus, komunismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět</li> <li>Kultura a věda v meziválečném období</li> <li>Druhá světová válka</li> <li>Situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj</li> <li>Holokaust</li> <li>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura: Základy literární teorie a historie</li> <li>Výchova k občanství: Evropská integrace; Globalizace</li> <li>Zeměpis: Světadíly, oceány, makroregiony světa</li> <li>Hudební výchova: Hudební dílo a jeho autor</li> <li>Výtvarná výchova: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</li> </ul> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</li> <li>Poznávání lidí (chyby při poznávání lidí); kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.)</li> </ul> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)</li> </ul> <p>VEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)</li> <li>Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání)</li> <li>Jsme Evropané (Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování)</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy</li> <li>popíše situaci po válce na našem území</li> <li>objasní, jak došlo k rozšíření komunismu ve světě</li> <li>popíše příčiny, průběh a důsledky odsunu německého obyvatelstva</li> <li>popíše význam Norimberského soudního tribunálu</li> <li>charakterizuje převrat v ČSR roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost</li> <li>na příkladech charakterizuje studenou válku</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí a jejich vývoj</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>charakterizuje život v komunistické ČSR</li> <li>charakterizuje význam roku 1989</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>Německá otázka</li> <li>Upevnění sovětského bloku</li> <li>Vývoj ČSR v letech 1945 - 1989</li> <li>Změny v Evropě a ve světě 50. a 60. let, rozpad koloniálního systému</li> <li>Evropa a svět v 60. - 80. letech</li> <li>Rok 1989 a vývoj v 90. letech 20. století v Evropě a ve světě</li> <li>Věda, technika a vzdělání; problémy současného světa</li> </ul>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference (základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</li> <li>Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost)</li> <li>Etnický původ (postavení národnostních menšin)</li> <li>Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti)</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</li> </ul> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života (přírodní zdroje)</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</li> </ul> <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě); interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)</li> </ul>