

Základní škola a gymnázium Vítkov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

1. stupeň

Motto: „Úspěšný žák - úspěšná škola.“

Obsah

1	Identifikační údaje školy.....	2
2	Charakteristika školy	3
2.1	Stručná charakteristika	3
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	3
2.3	Charakteristika žáků	3
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci	3
2.5	Spolupráce s jinými subjekty	3
2.6	Dlouhodobé projekty	4
2.7	Žákovský parlament.....	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.1	Zaměření školy	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
3.5	Začlenění průřezových témat	7
4	Učební plány	11
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	12
6	Jazyk a jazyková komunikace.....	15
6.1	Český jazyk	15
6.2	Anglický jazyk.....	33
7	Matematika a její aplikace.....	44
7.1	Matematika a její aplikace	44
8	Informační a komunikační technologie	61
8.1	Informatika	61
9	Člověk a jeho svět	67
9.1	Prvouka	67
9.2	Přírodověda	78
9.3	Vlastivěda.....	87
10	Umění a kultura	95
10.1	Výtvarná výchova	95
10.2	Hudební výchova.....	104
11	Člověk a zdraví	111
11.1	Tělesná výchova	111
12	Člověk a svět práce.....	126
12.1	Pracovní činnosti	126

1 Identifikační údaje školy

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Studijní forma vzdělávání: denní forma
Kód vzdělávacího oboru: 79-01-C/01
Motivační název: „Úspěšný žák - úspěšná škola I.“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
Adresa: Komenského 754, 749 01 Vítkov
IČ: 69987181
REDIZO: 600143074
IZO: 102432791
Ředitel školy: Mgr. Miroslav Bučánek
E-mail: reditel@zsgvitkov.cz
Telefon a fax: 556 300 779

Zřizovatel:

Název: Město Vítkov
Adresa: náměstí Jana Zajíce 7
Kontakty: Ing. Pavel Smolka, starosta města
Telefon: 556 312 200, 556 312 201
E-mail: město@vitkov.info

Platnost dokumentu: od 1. září 2020
Číslo jednací: ZSGV/574/2020
Projednáno Školskou radou dne: 30. 6. 2020

Zodpovědný koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Hanušová

Mgr. Miroslav Bučánek, ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika

Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky ZŠ. Výuka probíhá většinou ve dvou až třech paralelních třídách. Součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna. Kapacita základní školy je 800 žáků.

Jedná se o školu, která je tvořena budovou 1. stupně a pavilonovou budovou 2. stupně. Součástí školy je malá tělocvična, sportovní hala, gymnastický sál, venkovní hřiště a sportoviště. Má dobrou dopravní dostupnost a je umístěna v klidné části města.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý od začínajících učitelů až po zkušené pedagogy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátor ICT.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná část žáků pochází z Vítkova, ostatní dojíždějí z okolních obcí. Školu navštěvují žáci nadaní, průměrní, i méně nadaní, žáci z dobře situovaných rodin, i z málo podnětného rodinného prostředí, žáci se specifickými poruchami učení i s tělesným postižením.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání žáků pomocí systému Bakaláři, na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Mají možnost se kdykoli informovat na své dítě po telefonické domluvě s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. O akcích školy se mají možnost pravidelně informovat prostřednictvím webových stránek školy, místního tisku a rozhlasu. Dobrou komunikaci s rodiči považujeme za jeden z hlavních cílů školy.

Ve škole pracuje Zapsaný spolek Klub rodičů při Základní škole a gymnáziu Vítkov, který je složený ze zákonných zástupců jednotlivých tříd. Na svých jednáních se zabývá akcemi školy, připravuje akce pro děti a pro rodiče s dětmi, vnáší podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

Zvolení zákonní zástupci jsou členy Školské rady.

2.5 Spolupráce s jinými subjekty

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, kterým je Město Vítkov. Řeší se především otázky financování školy a provozu školy.

Dlouhodobou spoluprací udržujeme se Základní školou v polských Kaletách a Základní školou ve slovenském Vrbovém.

Velmi dobrá je také spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem.

Dobrou spoluprací udržujeme rovněž s okolními školami, pediatry, OSPOD Vítkov, s MAP Vítkovsko a MAS Opavsko.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je držitelem titulu Férová škola, jehož hlavní principy vycházejí ze zásad inkluzivního vzdělávání s vytvářením spravedlivého prostředí pro všechny žáky a snahy využít potenciálu každého jedince. Dále je řešitelem projektu SOS žákovské parlamenty apod.

2.7 Žákovský parlament

Ve škole pracuje Žákovský parlament složený vždy ze dvou zástupců jednotlivých tříd od druhého do devátého ročníku vzešlých z voleb ve třídě. Schází se pravidelně. Zástupci tříd se vyjadřují, dávají podněty a připomínky k aktivitám školy, k problémům ve vyučování, navrhuji a sami organizují různé vlastní projekty, komunikují s vedením školy a o svých jednáních informují kolektivy tříd.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola není speciálně zaměřena. Důraz je kladen na všechny obory vzdělání. Cílem je vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení, rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem podpořit jeho potřeby a požadavky.

Hlavní důraz je kladen na to, aby žáci chodili do školy rádi, mohli otevřeně vyjádřit svůj názor, měli prostor pro dotazy a svou argumentaci, byli vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, byli hrdí na svou školu a měli k vyučujícím důvěru.

Vedení školy, pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci se snaží vytvářet příjemné, pozitivní a podnětné prostředí. Pracují společně na pozitivním klimatu školy, vzájemné důvěře a respektu. Budují školu, kde vládou jasná pravidla a vnitřní kázeň. Snaží se, aby škola byla otevřena dětem, rodičům a všem ostatním, kteří mají o nás a naši práci zájem.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence chápeme jako soubor dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, které škola bude v průběhu základního vzdělávání utvářet a rozvíjet. Aby naši žáci uměli co nejlépe využít všeho, čemu se naučili ve škole i při celoživotním vzdělávání, při osobním rozvoji, stanovili jsme společné postupy pro všechny pedagogy, jak pomoci získávat a zdokonalovat následující kompetence.

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva).
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

- Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhým lidem.

Kompetence pracovní

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme, tím vedeme k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) a Podpůrné opatření 1. stupně přiznané školou (PO1) sestavuje písemně třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školního speciálního pedagoga. Stanoví metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Popíše obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka. Stanoví podpůrná opatření, cíle podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánu a způsob hodnocení vzdělávání žáka. Součástí PLPP/PO1 je termín vyhodnocení naplňování cílů a to nejméně 1x za 3 měsíce. Nepovedou-li podpůrná opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Po doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel ve spolupráce s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, případně úpravách výstupů ze vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ŠPZ pro konkrétního žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitele školy, která je zaznamenána do školní matriky.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Po doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem ve vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka nebo nadání žáka, individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Součástí IVP je také specifikace provádění podpůrných opatření např.:

- Obohacování vzdělávacího obsahu.
- Zadávání specifických úkolů, projektů.
- Příprava a účast na soutěžích a olympiádách.
- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitele školy, která je zaznamenána do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopnosti poznávání	M, JČ, VV	M, JČ, VV	M, JČ, VV	M, JČ	M, JČ			ČaSP	ČaSP, D
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv			Tv	VkZ, Vko, Tv	Vko, Tv	Ch, Tv
Seberegulace a sebeorganizace				JČ, Pří	JČ, Pří	ČaSP	Vko, VkZ		
Psychohygiena				Pří, Hv, Tv	Pří, Hv, Tv	Vko, ČaSP, Tv	VkZ, Tv	Tv	Tv
Kreativita	Vv	Vv	Vv, PČ	Vv, PČ	Vv, In	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	JČ	JČ				Vko	VkZ	Vko	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Pří	Vko	VkZ		
Komunikace	JČ, Tv	JČ, Tv	JČ, Tv	JČ, PČ	JČ, PČ	Tv, JČ, D, VkZ	Tv, JČ, Vko	Tv, ČaSP, D, Vko	Tv, ČaSP
Kooperace a kompetice				Tv	Tv	Realizace napříč všemi předměty			
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI, Tv, In	In, Tv	Vv, Hv, Tv, F, Př, Z, M, In, D, Vko	Hv, TV, VkZ, F, Z, CJ2, M, In	Tv, F, Z, Vv, JČ, JA, Vko, M, In	Tv, F, Z, Ch, JA, JČ, M, In, D
Hodnoty, postoje, praktická etika						JA, M, In, Z, Tv, VkZ	JA, M, In, D, F, Př, Z, Vv, Tv	JA, Vko, M, Př, F, Ch, Tv, Z	CJ2, JA, D, F, M, In, Hv, Vv, Ch, Tv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv					VkO			
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI			VkO		
Formy participace občanů v politickém životě				VI			VkO	VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			VkO	

VÝCHOVA K MYŠLENÍV EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		JA, Prv	JA	JA	JA, VI	JA, VkO	JA, Př, JČ, VkO	JA, VkO, JČ, D, Z	JA, D, VkO
Objevujeme Evropu a svět			Prv	VI	VI	VkZ	D	Z, Hv	Hv
Jsmo Evropané						D	D, VkO	Z	D, VkO

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv	Prv			Př, Z	Př	Z	
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří	Př	Př, Vv, VkO	Př, D	Př, Ch, D, Z, VkO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří, Vv	Pří, PČ	Př, Z, Vv	Z	ČaSP, Ch, Př, D	ČaSP, VkO, Př, Vv, Ch
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří, VI	Pří, VI	VkZ, Z	Př	Ch, Z	Z, VkO, Př, Ch,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MuV									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference		JČ				VkO	VkO, VkZ	HV, D	Hv
Lidské vztahy			JČ			D, VkO, VkZ	VkO	VkO	
Etnický původ				VI		VkO	VkO	D	VkO
Multikulturalita						JČ, JA	VkO		VkO, JČ, D
Princip sociálního smíru a solidarity								VkO	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MeV									
Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				JČ, In	JČ, In	JČ, VkZ	VkO		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							VkO		JČ
Stavba mediálních sdělení							JČ		
Vnímání autora mediálních sdělení							JČ	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti							VkO		
Tvorba mediálního sdělení						VkZ, Hv	Hv	JČ	VkO
Práce v realizačním týmu					In	Realizace napříč všemi předměty			

Legenda:

Z	Zeměpis	VI	Vlastivěda
In	Informatika	Prv	Prvouka
JČ	Český jazyk a literatura	Pří	Přírodověda
JA	Jazyk anglický	Př	Přírodopis
CJ2	Další cizí jazyk	M	Matematika
VkO	Výchova k občanství	PČ	Pracovní činnosti
ČaSP	Člověk a svět práce	Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova	Hv	Hudební výchovy
VkZ	Výchova ke zdraví	D	Dějepis
Ch	Chemie	F	Fyzika

4 Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň									
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace		
							minimální	disponibilní	celková
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	8+1	6+1	5+2	33	6	39
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20	3	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	0+1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	12	3	15
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1			
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
Celková časová dotace		20	21	25	26	26	102	-	118
z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	4	4	-	16	16

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 6 vyučovacích hodin. Důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je na 1. stupni posílen z disponibilní časové dotace o 3 vyučovací hodiny, které jsou zařazeny v 1. a 2. ročníku.
- Vyučovací předmět **Matematika** je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 3 vyučovací hodiny. Důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
- Vyučovací předmět **Informatika** je z disponibilní časové dotace na 1. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu, tato hodina je zařazena ve 4. ročníku.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která je rozdělená na předměty **Prvouka**, **Přírodověda** a **Vlastivěda** je posílena z disponibilní časové dotace o 3 vyučovací hodiny.
- V případě dvou posledních po sobě následujících vyučovacích hodin stejného předmětu či projektové výuky, lze tyto hodiny spojit do bloku.

Přehled nepovinných předmětů

- 3. - 9. ročník **Pěvecký sbor** (1 hod.)

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího programu, vychází ze školského zákona. Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů ŠVP, a tím i ke stupni utváření klíčových kompetencí.

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi ČR.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ve zkoušející škole.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku v kmenové škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků i žáků s podpůrnými opatřeními vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, dosažitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a přihlíží ke stupni podpůrného opatření.

Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme hodnocení klasifikací: číselné (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný) nebo slovní hodnocení, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci k vzdělávání se. Měřitelné práce jsou hodnoceny buď procentuálním, nebo číselným vyjádřením úspěšnosti.

Předkládání hodnocení žáků

- Ústně - v hodině zpětnou vazbou nebo při konzultacích se zákonnými zástupci žáků.
- Písemně - zápisem v elektronické žákovské knížce (Bakaláři), u žáků 1. ročníků v žákovské knížce.
- Upřednostňujeme písemné ověřování před ústním (pokud to není ve prospěch žáka). Mezi měřitelné práce řadíme: písemné testy, diktáty, slohové práce, prezentace s předem danými kritérii, referáty, práce ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem,

míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností.

Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole:

- osobní pokrok a posun,
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce,
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce,
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace,
- sociální dovednosti při práci.

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP,
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem,
- výuka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se po dobu identifikace problémů v 1. stupni podpory zabezpečuje vypracováním Plánu pedagogické podpory. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí poradce využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ze ŠPZ o poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka, nebo zákonného zástupce je vypracován Individuální vzdělávací plán.

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. V hodinách jsou žáci vedeni k hodnocení svých individuálních výkonů a práce ostatních. Vyučující v jednotlivých předmětech provádí sebehodnocení žáků na konci jednotlivých větších tematických celků vhodně zvolenou formou.

Klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a dosažitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka u jednotlivých povinných a nepovinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl/a s vyznamenáním, prospěl/a, neprospěl/a, nehodnocen/a. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na

akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé (viz platný Školní řád).

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji a ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhé pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn/a.

Zamešká-li žák v daném předmětu více než 20 % vyučovacích hodin v půlročním klasifikačním období, může vyučující tohoto předmětu navrhnout žákovi zkoušku v náhradním termínu, kterou může vyučující navrhnout rovněž tehdy, jestliže žák nebyl klasifikován z hlavních tematických celků daného předmětu za pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen (a).

6 Jazyk a jazyková komunikace

6.1 Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsah vyučovacího předmětu má na 1. stupni komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Časová dotace předmětu Český jazyk je v 1. a 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Alespoň jednou za školní rok žáci v rámci výuky navštíví městskou knihovnu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat a kriticky hodnotit obsah přečteného nebo slyšeného textu. Součástí Komunikační a slohové výchovy je v 1. – 3. ročníku psaní, které se vyučuje v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina.

V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k trpělivosti a pozitivně je motivujeme k radosti z učení
- využíváme práci s chybou jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností a schopností (besedy v knihovně, čtenářské dílny, vedení čtenářských deníků)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tomu, aby si navzájem radili a pomáhali si (vzájemné diskuse, práce ve dvojicích a ve skupinách)
- motivujeme žáky k navrhování různých postupů řešení problémů ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- učíme žáky hodnotit manipulativní vliv reklamy na širokou veřejnost

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace, a tím vytváříme příležitost k tomu, aby žáci volili vhodné verbální i neverbální prostředky
- vytváříme podnětné situace pro to, aby žáci sdělovali své myšlenky a názory (diskuse, dialog, prezentace)
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, ohodnotit a ocenit výkon svůj i spolužákův

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k udržování dobrých vztahů v třídním kolektivu a k odmítání všeho, co dobré vztahy mezi žáky narušuje
- čtenářských zkušeností žáků využíváme pro vytváření jejich hodnotového systému
- dáváme prostor k tomu, aby si žák vytvořil pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- organizujeme pro žáky práci v týmech, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel správného chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu jazyka jako prvku národní identity

Kompetence pracovní

- vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí a vedeme je k efektivnímu rozvržení práce
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků (správně sedí, drží psací náčiní, zachází s grafickým materiálem) a hygieny zraku u psaní a čtení

ČESKÝ JAZYK		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: čte nahlas slova, věty a krátké texty s porozuměním	- Vyvození hlásek a písmen abecedy - Čtení slov, vět, krátkých textů	- OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - OSV – Komunikace (komunikace v různých situacích) - OSV – Poznávání lidí, (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) - Matematika – slovní úlohy - Prvouka – spolužáci, moje rodina - Hudební výchova – dechová cvičení - Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny	Čtení a naslouchání s porozuměním	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje pravidla správného chování - naslouchá druhým jako nezbytný prvek komunikace	Komunikační žánry – poděkování, pozdrav, oslovení, omluva, prosba	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	- Dechová cvičení - Jazykolamy, říkanky, rozpočítadla - Sdělování krátkých zpráv - Vypravování vlastních zážitků	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, uvolňuje si ruku - udržuje hygienické návyky a pořádek na svém pracovním místě - píše správné tvary písmen a číslic - opisuje, přepisuje, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - kontroluje vlastní písemný projev	- Hygiena psaní - Uvolňovací cviky ruky - Kresebné cviky velkých tvarů - Prvky písmen a číslic - Psaní malých a velkých písmen abecedy - Psaní slabik, slov a vět	- Výtvarná výchova – linie - Pracovní činnosti – práce s modelovací hmotou - Matematika – Číslice 0 - 9

ČESKÝ JAZYK		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Jazyková výchova Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - provádí analýzu a syntézu slov - píše velké počáteční písmeno ve jménu dětí	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Slovo, slabika, hláska, písmeno - Krátké a dlouhé samohlásky - Jména dětí	
Literární výchova Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je recituje	- Čtení - Naslouchání - Literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka - Pojmy - kniha, čtenář, divadelní představení, herec - Přednes, dramatizace	- Hudební výchova – melodizace říkadel, rytmus - Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Návštěva městské knihovny
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, hodnotí vlastnosti postav		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární texty – verše, prózu - rozlišuje pohádku od příběhu ze života dětí		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej		

ČESKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty s porozuměním - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním	- Matematika – slovní úlohy - OSV – Komunikace (komunikace v různých situacích) - OSV – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) - MuV – Kulturní difference (jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti) - Prvouka – naše škola rodina, rodinné oslavy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, v knihovně, v divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem - podle situace volá vhodné oslovení a rozloučení	Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, blahopřání	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v běžných situacích	Základní formy společenského styku	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauzy a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	samostatně tvoří krátký mluvený projev	- Vypravování - Jednoduchý popis	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné tvary písmen a číslic - dodržuje správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost, úpravu	- Psaní malých a velkých písmen abecedy - Psaní číslic - Opis, přepis	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	- Psaný projev žáka - Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav	

ČESKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnosti dějů při vypravování na základě pozorování	Vypravování podle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhlásky a označí slabikotvorné r a l ve slově - správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky ve slovech - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	- Slovo, slabika, hláska, písmeno - Zvuková stavba slova - Slabikotvorné r, l - Krátké a dlouhé samohlásky - Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov - Abeceda	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov - přihlíží slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného	Význam slova: synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává podstatná jména, přídavná jména slovesa, předložky a spojky v textu	- Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména slovesa, předložky a spojky	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- tvoří a sestavuje věty ze slov - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - určuje pořádek slov ve větě	- Věty, uspořádání slov ve větě - Druhy vět - Pořádek slov ve větě	
- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú/ů	- správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - správně vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně píše ú/ů ve slovech	- Tvrdé a měkké souhlásky - Písmeno ě - Písmeno ú, ů - Tvoření a psaní vět - Obecná a vlastní jména	Prvouka – rodina, příbuzní

ČESKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše na začátku věty velké písmeno - rozlišuje obecná a vlastní jména a píše velké písmeno ve vlastních jménech		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- Věta jednoduchá - Souvětí	
Literární výchova Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - při četbě nebo přednesu literárního textu vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - z paměti recituje báseň	- Básně - Literární texty pro děti - Reprodukce textu	- Hudební výchova – melodizace - Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Návštěva městské knihovny - Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří své pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární texty – verše, prózu - rozlišuje v poezii: verš, rým, sloku - rozumí základním literárním pojmům	- Literární žánry – poezie, próza, báseň, pohádka, povídka - Pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divadelní představení - Poslech literárních textů - Čtení s porozuměním	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamenává klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku		

ČESKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	- Čtení s porozuměním - Tvořivá práce s textem	- Matematika – slovní úlohy - OSV – Komunikace (komunikace v různých situacích) - MuV – Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	- Naslouchání - Čtení s porozuměním	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje pravidla společenského styku a komunikace	- Základní formy společenského styku - Vypravování vlastních zážitků	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně jednoduchá sdělení a krátké texty - využívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Žánry písemného projevu – popis, vypravování, pozdrav, pozvánka, přání, krátký dopis	
Jazyková výchova Žák: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	- Slova příbuzná – kořen slova, tvary téhož slova - Synonyma, opozita - Slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená	

ČESKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druh vyznačeného slova ve větě	Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná	Anglický jazyk – gramatické okruhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určuje osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - užívá správné tvary přídavných jmen - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Podstatná jména - Přídavná jména - Slovesa	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určuje věty v souvětí - spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - doplňuje souvětí - vyhledává základní skladební dvojici ve větě	- Věta jednoduchá - Souvětí	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě -mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vysvětlí psaní i/y u příbuzných slov	Obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova	
Literární výchova Žák: - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - z paměti recituje báseň - ústně i písemně vyjádří své pocity a postoje k přečtenému textu	- Básně - Literární texty pro děti	Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu

ČESKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	vyjadřuje myšlenky, které se mu líbí, líčí atmosféru příběhu		- Prvouka – lidé a čas - Návštěva městské knihovny
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná literární útvary – bajka	- Poslech literárních textů - Četba básní, pohádek, povídek - Literární útvary	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí příběh s otevřeným koncem - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, dramatizací	Literární texty	

ČESKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: - správně a plynule čte přiměřené texty - rozumí přečtenému textu - posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - vyhledává klíčová slova - rozliší a zaznamená podstatné informace v textu	- Práce s textem (porozumění, orientace v textu, klíčová slova) - Čtení jako zdroj informací (učebnice, encyklopedie)	- Matematika – slovní úlohy - Přírodověda, vlastivěda – práce s učebnicí, čtení jako zdroj informací
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplná a neúplná sdělení - sestaví příběh, sdělení	Vypravování	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyslechne vzkaz a reprodukuje ho - zapamatuje si podstatné informace - správně vyslovuje	- Jednoduchý vzkaz, SMS zpráva - Omluva	- Přírodověda – člověk a jeho zdraví - Anglický jazyk – jednoduché rozhovory - OSV – Komunikace, (dialog a komunikace v různých situacích - vedení dialogu apod.)
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede dialog, telefonický rozhovor - zanechá vzkaz - uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků - chová se zodpovědně v krizových situacích	- Učíme se telefonovat - Zdvořilé vystupování - Rozhovory na téma - Tísňová volání - Krizové situace - Nebezpečí komunikačních prostředků	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- umí poznat cíl reklamy - uvědomuje si moc reklamy	Reklama	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- zvládá základní techniky mluveného projevu - vyjadřuje se pomocí souvětí - volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk, pauzy - zdvořile vystupuje	- Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - Spisovná a nespisovná výslovnost	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání, regulace)

ČESKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - umí se představit		vlastního jednání i prožívání, vůle)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně jednoduché komunikační žánry - sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu - sestaví zprávu, písemný vzkaz - napíše dopis - dodržuje základní hygienické návyky při psaní	- Blahopřání, adresa - Pozdrav z prázdnin - Zpráva, oznámení - Pozvánka, vzkaz - Inzerát - Dopis - Jednoduché tiskopisy - Popis předmětu - Popis osoby, zvířete - Popis pracovního postupu	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vytvoří osnovu k textu - na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	- Osnova příběhu - Vypravování podle osnovy	
Jazyková výchova Žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - rozlišuje významy slov - pozná vícevýznamové slovo, vysvětlí významy	- Význam slov - Slova nadřazená, podřazená a souřadná - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova souznačná - Slova protikladná	Anglický jazyk – gramatické okruhy
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí části slov (kořen, předponu, příponu, koncovku) - rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova - uvede ke slovu slova příbuzná - rozlišuje předpony a předložky	- Příbuzná slova - Stavba slova - Předpony a předložky	

ČESKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - určuje mluvnické kategorie u sloves	- Slovní druhy - Podstatná jména (pád, číslo, rod, životnost, vzor) - Slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- pozná slova nespisovná - nahradí slova nespisovná spisovným tvarem	- Slova spisovná a nespisovná - Slova citově zabarvená	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje podmět a přísudek - rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - vyhledává základní skladební dvojici - respektuje shodu podmětu s přísudkem	- Skladba - stavba věty - Základní skladební dvojice - Ostatní skladební dvojice - Podmět a přísudek - Shoda podmětu s přísudkem	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem - tvoří větný vzorec	- Skladba – věta jednoduchá, souvětí - Větný vzorec - Spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - pracuje s chybou	- Vyjmenovaná slova - Psaní i/y po obojetných souhláskách	
Literární výchova Žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - přemýšlí nad četbou - sdělí své dojmy z četby	Četba, poslech	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- podle svých možností vypravuje - použije mimiku a gesta - volně reprodukuje text - tvoří vlastní text	- Literární referáty - Tvořivé činnosti s literárním textem	- Vlastivěda – Lidé a čas - Výtvarná výchova – výtvarné zpracování příběhu, filmu, ilustrace textů, comics

ČESKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecké a neumělecké texty - přemýšlí o sděleních v textech	- Literární druhy a žánry - Poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Knihy o zvířatech - Návštěva knihovny	Návštěva městské knihovny
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí literárním pojmům (bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) - rozezná prózu a poezii	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: - správně a plynule čte přiměřené texty - rozumí přečtenému textu - přemýšlí o textu - využívá poznatků z četby - vyhledává a zaznamená podstatné informace - používá Pravidla českého pravopisu a slovníky - rozlišuje a třídí informace v textu - vyhledá klíčová slova - posuzuje úplná a neúplná sdělení	- Práce s textem (porozumění, orientace) - Čtení jako zdroj informací (klíčová slova) - Práce s učebnicí - Práce se slovníky s Pravidly českého pravopisu	- Matematika – slovní úlohy - Anglický jazyk – aktivní práce se slovníkem - Přírodověda, Vlastivěda – práce s učebnicí, čtení jako zdroj informací, zaznamenávání informací
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah textu	- Reprodukce obsahu sdělení - Učíme se učit	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně telefonuje - je zdvořilý - naslouchá a zaznamená informace - uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků - chová se zodpovědně v krizových situacích	- Učíme se telefonovat - Vzkaz, zpráva - Rozhovory na téma - Zásady zdvořilého vystupování	- OSV – Komunikace, (dialog a komunikace v různých situacích – řešení konfliktů, vyjednávání) - Přírodověda – člověk a jeho zdraví
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	uvědomuje si manipulativní moc reklamy	Reklama	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se pomocí souvětí - vyjadřuje se správně (tempo, intonace, přízvuk, pauzy) - využívá spisovnou výslovnost - pozná nespisovnou výslovnost	- Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - Spisovná a nespisovná výslovnost	OSV – Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - Komunikační žánry (vypravování, dialog)	Výtvarná výchova - Prezentace osobní výtvarné tvorby
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně jednoduché komunikační žánry - sestaví krátkou zprávu, vzkaz	- Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vizitka, komiks, vypravování - Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	Informatika – tvorba jednoduchých zpráv, vizitky, pozvánky aj.
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- podle osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - vypravuje podle obrázku - vhodně vytvoří závěr nedokončeného příběhu - disponuje rozšířenou slovní zásobou	- Osnova vyprávění - Vypravování podle osnovy - Dokončení příběhu	
Jazyková výchova Žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - rozlišuje významy slov - vysvětlí významy slov mnohoznačných	- Význam slov - Synonyma - Slova mnohoznačná	Anglický jazyk – gramatické okruhy
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pozná části slov - rozlišuje předpony a předložky - pozná slova příbuzná, tvary slov příbuzných	- Stavba slova - Příbuzná slova - Psaní slov s předponami a příponami	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy - rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	- Slovní druhy - Podstatná jména a mluvnické kategorie	

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	snaží se užívat slovní druhy plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování - Druhy zájmen - Druhy číslovek - Slovesa a mluvnické kategorie	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určuje podmět a přísudek - rozlišuje druhy podmětu a přísudku - zná a umí použít pravidlo shody podmětu s přísudkem	- Skladba – stavba věty - Základní a ostatní skladební dvojice - Podmět, přísudek - Shoda podmětu s přísudkem	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - vytvoří věty podle větných vzorců - zná základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi	- Skladba – věta jednoduchá a souvětí - Větné vzorce - Spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zná gramatická pravidla a využívá je v praxi - pracuje s chybou	Psaní i/y po obojetných souhláskách	
Literární výchova Žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - vyjadřuje své dojmy a pocity z četby - zaznamená a prezentuje dojmy ze čtení	- Mimočítanková četba - Referát o knize	- Vlastivěda – Lidé a čas - Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, ilustrace textů - Návštěva městské knihovny
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text - vytvoří vlastní text na dané téma - napiše pohádku, bajku	- Pohádka - Bajka - Pověst - Práce s textem - Vlastní literární text	

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy textů - rozumí různým typům textů - přemýšlí o četbě a využívá ji ke svému rozvoji	- Literární druhy a žánry – poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Návštěva knihovny	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí literárním pojmům - používá osvojené literární pojmy	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, rčení	

6.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět na 1. stupni poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. – 5. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně.

Postupným osvojováním prvního cizího jazyka pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a vytváříme podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe pochopili a propojili nové informace
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky
- motivujeme k učení, vytváříme situace, v nichž mají žáci radost z učení
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů

Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat v cizojazyčném prostředí
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali

Kompetence komunikativní

- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
- používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění mluvenému slovu
- využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- učíme žáky pozorně naslouchat promluvy druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali
- podporujeme začlenění každého žáka do výuky

Kompetence občanské

- využíváním autentických obrázků vedeme žáky k poznávání kultur, zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- podporujeme žáky, aby samostatně pracovali se svým vlastním slovníkem a s dvojjazyčným slovníkem
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

ANGLICKÝ JAZYK		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Řečové dovednosti Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - snaží se vyslovovat srozumitelně jednotlivá slova - reprodukuje slovní zásobu ze známých tematických okruhů v přiměřeném rozsahu	Tematické okruhy: - Rodina - Počítání do deseti - Školní potřeby - Hračky - Barvy - Oblečení - Narozeniny - Koupání - Zvířata - Vánoce, Velikonoce Typy textů: - Pozdravy - Jednoduché pokyny ve výuce - Jednoduché rozhovory - Říkadla, básničky a písničky - Dotazy a krátké odpovědi - Přání Jazykové struktury a gramatika: - Pravidelné tvoření množného čísla - Osobní zájmena - Kladná a negativní odpověď - Přivlastňovací zájmena můj, tvůj - Hlásky a jejich výslovnost	Hudební výchova – melodizace říkadel, zpěv písní
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - pozdraví a krátce se představí - jednoduše odpoví na dotaz učitele		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- snaží se porozumět pomalému a správně vyslovovanému dialogu s vizuální oporou - předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích		

ANGLICKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Řečové dovednosti Žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: • čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova a slovní spojení • reprodukuje slovní zásobu ze známých tematických okruhů v přiměřeném rozsahu • pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	Tematické okruhy • Zvířata v zoo • Školní pomůcky a činnosti • Školní potřeby • Barvy • Jídlo • Obličej • Místnosti v domě • Oblečení • Dětské sportovní činnosti • Vánoce a Velikonoce Typy textů: • Pozdravy • Jednoduché pokyny ve výuce • Jednoduché rozhovory • Říkaný, básničky a písničky • Dotazy a odpovědi • Jednoduchý popis • Přání • Komiksy	• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) • Hudební výchova – zpěv písní
• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení		
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova ze slovní zásoby známých tematických okruhů • píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • rozumí jednoduchým otázkám a jednoduchou větou na ně odpoví	Jazykové struktury a gramatika: • Základní podstatná a přídavná jména	

ANGLICKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše slova, slovní spojení a jednoduché věty dle předlohy a přečte je - pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je	- Osobní zájmena - Základní číslovky - Sloveso „have got“ v kladné i záporné větě - Sloveso „like“ v kladné i záporné větě - Sloveso „can“ v kladné i záporné větě - Rozkazovací způsob - Jednoduché užití přítomného času průběhového Předložky in a on při popisu umístění - Dotazy na množství počitatelných podstatných jmen - Neurčitý člen	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu s vizuální oporou - porozumí jednoduchým větám - poznává odlišnou kulturu a různé zajímavosti ze života dětí - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi		

ANGLICKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Řečové dovednosti Žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: • nahlas vyslovuje foneticky správně jednoduché výrazy a texty • přiměřeně zvládá základy techniky čtení • recituje z paměti několik říkanek, básniček a zazpívá několik písní • zvládá pravopis osvojených slov a tvarů • přeloží a reprodukuje jednoduché texty a výrazy • používá dvojazyčný a obrázkový slovník • rozpoznává výslovnostní znaky používané ve slovnících • vybere základní informace z jednoduchého textu • seznamuje se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích • používá jednoduché zdvořilostní fráze • předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem • pokládá otázky, odpovídá na otázky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	Orientace v gramatických okruzích: • Sloveso TO HAVE, • sloveso TO BE • TO BE + WEARING • CAN • Jednoduché „Wh“ otázky • Množné číslo podstatných jmen • Přídavná jména přivlastňovací a přivlastňování pomocí 's • Zájmena osobní a ukazovací • Rozkazovací způsob sloves Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v tématech: • Číslovky 0 – 20, • školní pomůcky, • barvy, • hračky, • potraviny, • sport, • nábytek, • oblečení, • členové rodiny,	• Český jazyk – slovní druhy • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) • Prvouka – Člověk a jeho zdraví • Hudební výchova – zpěv písní

ANGLICKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		• lidské tělo, • dny v týdnu + předložka, • pokyny při výuce, běžných činnostech, hrách a sportech, • zdvořilostní fráze – uvítání, rozloučení. • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Základní výslovnostní návyky • Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou • Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech • Písně a říkanky	

ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, - přeloží jednoduché texty, - ovládá foneticky správně slovní zásobu z daných tematických okruhů, - recituje z paměti několik říkanek, - zaspívá několik písní, - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	Orientace v gramatických okruzích: - Sloveso TO BE, - sloveso TO HAVE, - sloveso LIKE (+ ing), - přítomný čas průběhový - určení času (hodiny) + předložka AT - jednoduché „wh“ otázky - předložky místa.	- Český jazyk – rozhovory na téma, slovní druhy - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) - Hudební výchova – zpěv
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Žák: - poslouchá s porozuměním a reaguje na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího, - poznává zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, - k porozumění obsahu aplikuje novou slovní zásobu, - rozumí obsahu jednoduchého textu	Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat: - Anglická abeceda, - číslovky 0 – 100, - členové rodiny, - potravin - zvířata, - budovy a místa ve městě, - zájmová činnost, - dny v týdnu + předložka, - měsíce v roce + předložka, - dopravní prostředky, - britské svátky, - představování, pozdravy, základní povely.	
Psaní Žák: napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák: - používá jednoduché fráze, - užívá prakticky číslovky 1 – 100, - zvládá pravopis osvojených slov a tvarů, - napiše jednoduché věty, - přeloží jednoduché texty a výrazy, - popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět		

ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<i>Mluvení</i> Žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák: • zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve skupině • s pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu • vstupuje do jednoduchých rolí • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou • Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech • Popis činností týdenního režimu • Písně a říkanky	

ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák: - rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reaguje na běžné pokyny vyučujícího - rozumí jednoduchým číselným údajům - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	Orientace v gramatických okruzích - Otázky s „who/what/when/where/how/why“ - Zájmena osobní, přivlastňovací - Člen určitý a neurčitý - Známá plnovýznamová slovesa v přítomných časech - Přítomné časy (prostý, průběhový) - Předložky místa a času	- Český jazyk – práce se slovníky, rozhovory na dané téma, slovní druhy - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) - Hudební výchova – Zpěv lidových a umělých písní
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák: - poslouchá s porozuměním běžné pokyny - adekvátně reaguje na běžné pokyny vyučujícího - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat: - Dům, - škola, školní rozvrh, školní předměty, - denní režim - dny v týdnu, měsíce v roce, určení času (hodiny) včetně předložek - volný čas, - počasí, - svátky, - zvířata, - lidské tělo, - jídlo, - nákupy, - zdvořilostní fráze – představování, pozdravy, omluva, - povely ve třídě.	
Psaní Žák: napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z	Žák: - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět - popisuje obrázek nebo situaci - vyplní osobní údaje ve formuláři		

ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	• písemně, se slovní nápovědou, uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Kultura, svátky, tradice v anglicky mluvících zemích • Aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou • Jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech • Písně a říkanky	
Mluvení Žák: • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Žák: • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a otázky k tématu pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě v rámci osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vstupuje do jednoduchých rolí		

7 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se na 1. stupni realizuje v jednom vyučovacím předmětu.

7.1 Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. a ve 2. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, případně v počítačové učebně.

Vyučovací předmět je postaven především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude okolo nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém s uplatněním svého logického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- práci s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali

Kompetence komunikativní

- důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, poskytli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- vedeme žáky k modelování reálných situací ze školního prostředí a každodenního života

Kompetence pracovní

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a vybavení
- vhodnou volbou úkolů a jejich následným rozbořem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů

MATEMATIKA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - modeluje reálné situace - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Přirozená čísla 0–20	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla 0–20 - doplňuje chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–20	- Číslice 0 – 9 - Čísla 0 – 20 - Porovnávání čísel 0 – 20	Český jazyk – prvky písmen a číslic
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0–20 bez přechodu desítky	- Sčítání a odčítání do 10 - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více(méně) oboru 0–20 bez přechodu desítky - správné řešení ověří na modelové situaci	Slovní úlohy	- OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) - Český jazyk – čtení a naslouchání s porozuměním
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: čte a nastavuje celé hodiny	Hodiny	Prvouka – Čas
doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	doplňuje zadanou tabulku	Tabulky	

MATEMATIKA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	orientuje se v jednoduchých schématech		
Geometrie v rovině a prostoru Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná, pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - modeluje rovinné i prostorové útvary - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	- Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - Porovnávání rovinných útvarů a těles	Výtvarná výchova – tvary – rytmické střídání v ploše
porovnává velikosti útvarů	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti		

MATEMATIKA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - modeluje reálné situace - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Přirozená čísla 0–100	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0–100 - počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 - zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti	- Čísla 0 – 100 - Psaní číslic - Porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100	- Číselná osa 0-100 - Zaokrouhlování čísel na desítky	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0–100 - sčítá a odčítá v oboru 0–100 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobek 2,3,4,5	- Sčítání a odčítání do 20 - Sčítání a odčítání do 100 - Násobení a dělení v oboru násobek 2,3,4,5 - Závorky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím - správné řešení ověří na modelové situaci	Slovní úlohy	- Český jazyk – čtení s porozuměním - OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin	Čas	Prvouka – Čas

MATEMATIKA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	rozliší časové jednotky hodina, minuta, sekunda		
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase - čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	- Orientace v čase - Tabulky	
Geometrie v rovině a prostoru Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - kreslí a črtá křivé a rovné čáry - rýsuje a popíše přímku, úsečku - pozná geometrická tělesa v praxi - modeluje stavby z krychlí	- Křivá a rovná čára - Rýsování přímky, úsečky - Rovinné útvary, tělesa - jehlan, kužel	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - měří délku úsečky na centimetry - porovnává délky úsečky	- Délka úsečky - Měření úsečky na centimetry - Porovnávání úseček	

MATEMATIKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák: - čte a zapisuje čísla 0–1000 - porovnává čísla a soubory prvků do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Přirozená čísla 0 -1000 - Psaní čísel - Porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1000	- Číselná osa 0–1000 - Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0–1000 - násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - dělí se zbytkem v oboru 0-100 - používá závorky při výpočtech	- Sčítání a odčítání do 1000 - Písemné sčítání a odčítání do 1000 - Násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9,10 - Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - Dělení se zbytkem do 100 - Závorky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0–1000 - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početními operacím	Slovní úlohy	- OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) - Český jazyk – čtení s porozuměním

MATEMATIKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: čte a zapisuje do tabulky, doplňuje schémata a posloupnosti čísel	Tabulky	
Geometrie v rovině a prostoru Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník - vyznačí průsečík přímek, průsečík přímky a kružnice, průsečík kružnic a průnik kruhů - pojmenuje rovinné obrazce a popíše jejich strany a vrcholy vypočítá obvod rovinného obrazce - modeluje stavby z kvádrů, krychlí podle daného plánu	- Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník - Průsečík přímek, přímky a kružnice, kružnic a průnik kruhů - Obvod rovinného obrazce - Rovinné obrazce, tělesa	- Výtvarná výchova – vizuálně obrazná vyjádření, linie, tvary - Pracovní činnosti – práce se stavebnicemi
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky na milimetry - převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky - porovnává délky úseček	- Délka úsečky - Jednotky délky - Rovinné obrazce - Porovnávání úseček	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině	Osová souměrnost	

MATEMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - pamětně sčítá i odčítá čísla do milionu, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně násobí a dělí čísla do milionu mající nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem, např. 150 000. 8 nebo $2\,100 : 3$ apod. - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů	- Násobilka do 100 - Násobení a dělení do milionu z paměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu z paměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Komutativní a asociativní zákon - Počítání se závorkami - Pořadí výpočtů	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel - pracuje s chybou - provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	- Písemné sčítání a odčítání do milionu, vlastnosti sčítání a odčítání - Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do milionu - Písemné dělení jednociferným dělitelem do milionu beze zbytku i se zbytkem	

MATEMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose - porovná čísla do milionu - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce - rozloží číslo v desítkové soustavě - provede odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu svého výpočtu na kalkulačce	- Porovnávání čísel do milionu - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlování čísel - Odhady, kontroly výpočtů	Vlastivěda – finanční gramotnost
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy - řeší slovní úlohy složené ze dvou až tří početních výkonů - samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu	- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony	Český jazyk – práce s textem
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Zlomky – zápis zlomků, čitatel, jmenovatel, zlomková čára	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - nebojí se řešení problémů	- Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti)

MATEMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy		zapamatování, řešení problémů
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: - doplňuje řady čísel - orientuje se v jízdním řádu - zapisuje číslo pomocí římských číslic	- Zpracování dat - Jízdní řád - Římské číslice	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje tabulky - čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí potřebné údaje z digramu	- Čtení tabulek - Soustava souřadnic - Grafy a diagramy	Přírodověda – praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák: - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík - rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník) - Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)	Pracovní činnosti – práce se stavebnicemi
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - převádí jednotky délky - měří délku lomené čáry a délky stran mnohoúhelníků - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	- Nanášení úseček na polopřímku - Délka úsečky - Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - Jednotky délky a jejich převody	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	- Rovnoběžky - Kolmice	

MATEMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Jednotkový čtverec - Základní jednotky obsahu (čtverečný mm, cm, dm, m)	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - nakreslí souměrný útvar	Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích	Pracovní činnosti – práce s papírem a kartónem

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Číslo a početní operace Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - pamětně sčítá i odčítá přirozená čísla větší než milion, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání a při provádění zkoušky - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- Asociativní zákon pro sčítání a násobení - Přirozená čísla větší než milion - Násobení a dělení do milionu z paměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu z paměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Počítání se závorkami - Pořadí výpočtů - Římské číslice	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla - sepíše čísla správně pod sebe - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení včetně kontroly výsledku - písemně násobí až trojčíslným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným i dvojčíslným dělitelem v oboru přirozených čísel (využívá znalost malé násobilky)	- Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel větších než milion - Písemné násobení jednociferným, dvojčíslným i trojčíslným činitelem - Písemné dělení jednociferným a dvojčíslným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- pracuje s chybou - provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose s užitím znalosti číselných řádů - využívá rozvinutého zápisu čísla - porovná přirozená čísla větší než milion - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provede odhad a kontrolu svého výpočtu (i na kalkulačce)	- Přirozená čísla větší než milion - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Porovnávání čísel větších než milion - Zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností - Odhady, kontroly výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření - zformuluje odpověď k získanému výsledku - samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu (na situaci ze života)	- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost	Český jazyk – práce s textem (porozumění, orientace)
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- převede desetinný zlomek na desetinné číslo - zapiše a přečte dané desetinné číslo - porovná desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným počtem desetinných míst	- Číselná osa - Čísla – přirozená, celá (kladná a záporná) - Desetinná čísla, zlomky	

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	znázorní a vyznačí dané číslo na číselné ose	- Desetinné zlomky - zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem - Smíšené číslo - Desetinná čísla – porovnávání - Sčítání a odčítání desetinných čísel se stejným počtem desetinných míst	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - analyzuje a řeší jednoduché a problémové slovní úlohy na užití desetinných čísel - volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy	- Desetinné číslo - Aritmetický průměr - Jednoduché a problémové slovní úlohy na užití desetinných čísel - Zaokrouhlování na jednotky	
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: doplňuje řady čísel	- Zpracování dat - Závislosti a vztahy	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje tabulky a schémata - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku - zjistí potřebné údaje z digramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota aj.) - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- Zpracování dat (čtení tabulek) - Čtení v jízdním řádu - Soustava souřadnic - Grafy a diagramy – sloupcový a kruhový	

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- posuzuje reálnost vyhledaných údajů - čte a doplňuje diagramy (sloupcové a kruhové) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - vyhodnotí výsledek úlohy - nebojí se řešení problémů	- Logické slovní úlohy - Nestandardní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost	
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák: - určí (modeluje) vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík přímek - využívá základní pojmy a značky užívané v rovině (čára: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, kolmice, rovnoběžka) - pojmenuje, rozezná a narýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník, šestiúhelník - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - charakterizuje základní rovinné útvary - pozná tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, šestiúhelník) - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - Hranatá tělesa – mnohostěny - Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, šestiúhelníku	- Pracovní činnosti – práce se stavebnicemi - Výtvarná výchova – tvary - poznávání základních prostorových útvarů, grafický záznam pohybu

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - vypočítá a porovnává pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníků a čtverců	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) - Slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- převádí jednotky délky - vypočítá obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran nebo pomocí čtvercové sítě - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením	- Obvod mnohoúhelníků - Jednotky délky a jejich převody - Porovnávání úseček - Délka lomené čáry	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary - vytvoří a načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici	- Osa souměrnosti - Osově souměrné útvary - Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - Kolmost, rovnoběžnost (za použití trojúhelníku s ryskou)	Pracovní činnosti – práce s papírem a kartónem

8 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje na 1. stupni ve 4. - 5. ročníku v jednom vyučovacím předmětu.

8.1 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět má ve 4. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žákům ve třech okruzích (Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací) umožňujeme dosáhnout základní úrovně počítačové gramotnosti, tj. získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software ve všech ostatních vyučovacích předmětech na 1. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování ict dovedností a schopností
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k zpracování a řešení problémových úloh či úloh rozvíjejících tvořivost
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce
- na vzorových příkladech učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu
- vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování
- dbáme na dodržování autorského zákona

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně a bezpečně používat výpočetní techniku
- vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění úkolu
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

INFORMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák: - správně zapne a vypne PC - přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní - používá klávesnici a myš - popíše základní periferie počítače	- Základní pojmy informační činnosti - Počítač – struktura a funkce - Základní periferie počítače	
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC - poznává hardware a software - pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - ovládá na základní úrovni práci v textovém a grafickém editoru	- BOZ při práci s PC, prevence zdravotních rizik spojených s jejich dlouhodobým využíváním - Jednoduchá údržba počítače - Postupy při běžných problémech s hardware a software - Operační systémy - Textový editor - Grafický editor - Formáty dat	Český jazyk- tvorba jednoduché zprávy, pozvánky, vizitky, oznámení apod.
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - žák správně a poučeně používá výpočetní techniku	- Informační etika - Záloha dat	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá požadované informace pomocí internetu - dbá na dodržování autorského zákona - zpracuje danou informaci - s pomocí učitele kriticky hodnotí různá mediální sdělení	- Internetový prohlížeč - Metody a nástroje vyhledávání informací	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi reálným a virtuálním světem)

INFORMATIKA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- napíše pomocí elektronické pošty zprávu - přečte a smaže zprávu - odpoví na zprávu - vytváří si svůj individuální názor - spolupracuje s ostatními při zpracování daného společného úkolu	- Elektronická pošta - Instant messaging	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích)

INFORMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák: - správně zapne a vypne PC - přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní - používá klávesnici a myš - popíše základní periferie počítače	- Základní pojmy informační činnosti - Počítač – struktura a funkce - Základní periferie počítače	
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- aplikuje správné hygienické a bezpečnostní zásady při práci s PC - poznává hardware a software - pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - ovládá na základní úrovni práci v textovém a grafickém editoru	- BOZ při práci s PC, prevence zdravotních rizik spojených s jejich dlouhodobým využíváním - Jednoduchá údržba počítače - Postupy při běžných problémech s hardware a software - Operační systémy - Textový editor - Grafický editor - Formáty dat	- Český jazyk- tvorba jednoduché zprávy, pozvánky, vizitky, oznámení apod. - OSV – Kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápad do reality aj.)
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - žák správně a poučeně používá výpočetní techniku	- Informační etika - Záloha dat	
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledá požadované informace pomocí internetu - dbá na dodržování autorského zákona - zpracuje danou informaci - s pomocí učitele kriticky hodnotí různá mediální sdělení	- Internetový prohlížeč - Metody a nástroje vyhledávání informací	- MeV – Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu) - MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (způsoby konzumace médií a přístupy k mediálním sdělením)

INFORMATIKA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- napíše pomocí elektronické pošty zprávu - přečte a smaže zprávu - odpoví na zprávu - vytváří si svůj individuální názor - spolupracuje s ostatními při zpracování daného společného úkolu	- Elektronická pošta - Instant messaging	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích)

9 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje na 1. stupni ve třech vyučovacích předmětech: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

9.1 Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu. Žákům umožňujeme v pěti tematických okruzích získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, základní vztahy ve společnosti, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vysvětlujeme žákům srozumitelně, co se mají naučit
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a tím je motivujeme k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- nabízíme žákům různá řešení pro zadané úkoly, pomáháme jim správně se rozhodovat v různých situacích
- učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek, názorů a zdůvodňování svých závěrů
- nabízíme žákům prostor k diskuzi, učíme žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování pravidel vůbec, k plnění povinností
- učíme žáky sebeúctě, úctě k druhým lidem, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pracovními a profesními příležitostmi
- v jednoduché samostatné i týmové činnosti vedeme k utváření pracovních návyků
- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

PRVOUKA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - orientuje se ve škole a blízkém okolí školy - užívá správné školní návyky - dojde bezpečně do školy a zpět	- Ve škole - Naše třída - Školák - O přestávce - Cesta do školy	- OSV – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) - VDO – Občanská společnost a škola (návrh pravidel pro život třídy a práci ve skupině) - Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Český jazyk – komunikační žánry
Lidé kolem nás Žák: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák: - vyjmenuje členy své rodiny a vysvětlí vztahy mezi nimi - popíše významné události v rodině - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- Moje rodina - Rodinné oslavy - Spolužáci	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná příklady zaměstnání dospělých	Zaměstnání dospělých	
Lidé a čas Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák: - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - přečte časový údaj v celých hodinách - rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka - zná některé lidové zvyky a tradice	- Rok, roční období - Měsíce v roce - Dny v týdnu - Určování času - Kalendář - Vánoce - Velikonoce	- Matematika – hodiny - Výtvarná výchova - vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Pracovní činnosti- práce s drobným materiálem

PRVOUKA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Rozmanitost přírody Žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák: - pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích - umí vyjmenovat znaky jednotlivých ročních období - pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin a živočichů a hub podle jejich typických znaků - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	- Roční období – jaro, léto, podzim, zima - Stromy, keře - Domácí a volně žijící zvířata - Ovoce a zelenina - Živočichové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře, v létě	
Člověk a jeho zdraví Žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák: - popíše základní části lidského těla - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - osvojuje si pojmy zdraví, nemoc, úraz - pojmenuje běžné nemoci a úrazy - osvojuje si základy zdravé výživy - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- Lidské tělo - Péče o tělo, základní hygienické návyky - Nemoc, úraz - Výživa lidského těla - Vhodná a nevhodná místa pro hru - Bezpečné chování v silničním provozu - Dopravní značky	- OSV – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) - Pracovní činnosti - pravidla správného stolování - ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)

PRVOUKA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák: - orientuje se v okolí svého bydliště a školy - orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace - rozezná dopravní prostředky - zná polohu svého bydliště - zná významná místa a budovy v místě svého bydliště	- Naše škola - Cesta do školy, riziková místa a situace - Dopravní značky - Dopravní prostředky - Naše obec - Životní prostředí – živelné pohromy - Nebezpečné látky – činnost po nálezu podezřelého předmětu	- Český jazyk – komunikační žánry - ENV – Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a jejího okolí)
Lidé kolem nás Žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák: - vyjmenuje rodinné příslušníky, rozumí vztahům mezi nimi - přiměřeně se chová k členům rodiny, ke spolužákům - je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - uvede příklady různých povolání a pracovních činností	- Rodina, příbuzní - Rodinné oslavy - Pravidla slušného chování - Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - Povolání lidí	- OSV – Sebepoznání a sebepojetí (jak se promítá mé já v mém chování) - Český jazyk – obecná a vlastní jména, vypravování, základní formy společenského styku
Lidé a čas Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	Žák: - vyjmenuje měsíce podle ročních období - rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se v kalendáři - rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, státní svátky	- Roční období, měsíce - Kalendář - Státní svátky - Části dne - Hodiny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy)

PRVOUKA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v čase - určí čas podle hodin - umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	- Vánoce, Nový rok - Velikonoce - Minulost, přítomnost budoucnost	Matematika – orientace v čase
Rozmanitost přírody Žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák: - popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a určí jejich znaky - pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin - dělí zeleninu a plody ovoce - poznává živočichy ve volné přírodě - zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka - rozlišuje charakteristické znaky vybraných ekosystémů - pojmenuje možná rizika v přírodě spojená s ročními obdobími	- Roční období - Zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě - Květiny a stromy na podzim, v zimě, na jaře, v létě - Stavba těla živočichů a rostlin - Ovoce, zelenina - Ptáci, savci, ryby - Hospodářská zvířata - Les, rybník, zahrada, pole - Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími	- Výtvarná výchova – rozvíjení smyslu pro krásu přírody - Pracovní činnosti – práce s drobným materiálem - EV – Ekosystémy (význam lesa, význam pole)
Člověk a jeho zdraví Žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	Žák: - popíše části lidského těla - zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky - uplatňuje zásady zdravého životního stylu - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými	- Naše tělo - Nemoc, úraz - Naše zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim - Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí	- OSV – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) - Pracovní činnosti – pravidla správného stolování

PRVOUKA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné • ví, kdy použít linky tísňového volání • v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování v mimořádných událostech	• Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Mimořádné události – postup v případě ohrožení (požár,...) • Linky tísňového volání	

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák: - orientuje se v obci, v místě svého bydliště, v okolí školy - rozliší nebezpečí při cestě do školy - pracuje s mapou, plánem - zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště - zná názvy sousedních obcí - zná některá významná místa v obci - seznamuje se minulostí a současností obce - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - popíše činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	- Naše obec, náš kraj - Naše vlast, státní symboly - Jsme Evropané, sousední státy - Krajina v okolí domova, typy krajin - Orientace v krajině - Práce s mapou a plánem - Určování světových stran, práce s mapou, plánem - Péče o životní prostředí	- VDO – Občanská společnost a stát (aktuální informace o životě ve „své“ obci) - VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, státní symboly) - ENV – Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana)
Lidé kolem nás Žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák: - orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích, zná role rodinných příslušníků - je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - poznává nejrozšířenější činnosti lidí – povolání, zábava, cestování, umění, sport, koníčky	- Spolužáci - Jak se k sobě chováme - Moje rodina - Co nás baví - Povolání	- OSV – Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) - OSV – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)
Lidé a čas Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žák: - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umí charakterizovat časové posloupnosti známých událostí - vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu - seznámí se s místními pověstmi	- Naše obec, náš kraj - Lidové zvyky – Vánoce, Velikonoce - Náš svět - Povolání - Lidské výtvořky	- Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Český jazyk – literární výchova

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v lidových zvycích a tradicích - porovná život a práci lidí v minulosti a v současnosti		
Rozmanitost přírody Žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák: - pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí živé organismy podle základních znaků - seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé a jedovaté - rozliší rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce - rozliší rostliny okrasné a užitkové - zná části kvetoucích rostlin - vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy - popíše rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými - roztřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, zná jejich zástupce - rozliší živočichy podle toho, čím se živí - vysvětlí význam ochrany přírody - zná některé druhy ohrožených rostlin a zvířat - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů žijících ve vybraných ekosystémech - vyjmenuje části neživé přírody - Vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, tepla a světla - provádí jednoduché pokusy	- Živé organismy - Houby - Rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, léčivé jedovaté a zákonem chráněné - Rostliny okrasné a užitkové - Části kvetoucích rostlin - Společné znaky rostlin a živočichů - Obratlovci, bezobratlí - Třídění obratlovců - Čím se živí živočichové - Chráníme přírodu - Ohrožené druhy rostlin a zvířat - Na zahradě, na louce, na poli, v parku, u rybníka, u moře - Podmínky života na zemi - Voda, vzduch, půda, teplo a světlo - Vesmír, Slunce, planety	- Výtvarná výchova – rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Pracovní činnosti – pěstitelské práce, práce s drobným materiálem - ENV – Ekosystémy (les v našem prostředí, hospodaření na polích, vodní zdroje) - ENV – Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů)

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- pozoruje změny skupenství látek - pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastností	- Jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti - Změny skupenství látek - Praktické užívání základních jednotek – hmotnost, teplota, čas	
Člověk a jeho zdraví Žák: - uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák: - seznamuje se s etapami vývoje lidského života - poznává základní stavbu a funkci lidského těla, lidské smysly - osvojuje si základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - pečuje o své zdraví, uplatňuje zásady zdravého životního stylu - dodržuje zásady správné výživy - vyjmenuje smysly člověka - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu - ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	- Jak rosteme a vyvíjíme se - Naše tělo - Vnitřní ústrojí člověka - Kostra a svaly - Smysly - Pečujeme o své zdraví - Žijeme zdravě, správná výživa - Úraz, nemoc - Předcházení rizikovým situacím - Jsme chodci - Jak se k sobě chováme - Co je nebezpečné - Cesta do školy - Cizí člověk, cizí zvířata - Člověk v tísni - Linky tísňového volání - Mimořádné události - postup v případě ohrožení, požáry, modelové situace	- Anglický jazyk – lidské tělo, potraviny, sport - Pracovní činnosti – příprava pokrmů, pravidla správného stolování - Český jazyk – základní formy společenského styku (telefonování, požádání o informaci...)

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy • v modelových situacích ohrožení bezpečí, označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany, dokáže přivolat pomoc • v modelových situacích použije linku tísňového volání • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

9.2 Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v encyklopediích a na internetu a ukazujeme jim, jak je dál využít v procesu učení a v praktickém životě
- podněcujeme zájem žáků o pozorování přírody a vedeme je k jednoduchému zaznamenávání výsledků svých pozorování a k vyvozování závěrů
- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při řešení zadané úkoly
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání vhodných a logických způsobů řešení
- umožňujeme žákům kriticky myslet

Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor k rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a vybízíme k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zadáváme takové typy úkolů, při kterých žáci mohou pracovat společně (skupinová práce)
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

- vedeme k uplatňování účelného způsobu chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování a jednání
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, převážně oceněním dobře odvedené práce
- vedeme k ochraně zdraví dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel, k uplatňování zdravého způsobu života
- nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti

PŘÍRODOVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Rozmanitost přírody Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - objevuje význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - poznává a třídí látky, určí vlastnosti látek a jejich skupenství - provádí měření vlastností látek - změří dané veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a měřidel (měří objem odměrným válcem v ml, l, hmotnost na váhách v g, kg, teplotu teploměrem ve stupních Celsia, čas hodinkami a stopkami) - jmenuje jednotky času, teploty, objemu a hmotnosti - měření запиše do tabulky, vede si stručný záznam - zachází s kompasem (busolou) a určuje světové strany - pozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu a pískovec) - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - objevuje princip rovnováhy v přírodě	- Neživé přírodniny – voda a vzduch, vlastnosti a význam vzduchu a vody, výskyt a formy vody, složení a proudění vzduchu, živelné pohromy – chování při povodni, zemětřesení, požáru - Neživé přírodniny – horniny a nerosty, půda, vlastnosti a význam vybraných hornin a nerostů, vznik a význam půdy, únik nebezpečných látek do životního prostředí - Látky a jejich vlastnosti – práce s magnety a kompasem (busolou), určování světových stran, praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty - Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy	- ENV – Základní podmínky života (přírodní zdroje) - ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině, krajina dříve a dnes) - Matematika – grafy a diagramy, tabulky - Vlastivěda – Místo, kde žijeme
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Látky a jejich vlastnosti - Horniny a minerály	

PŘÍRODOVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• spolupracuje v týmu a zastává v něm různé role		
• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• rozliší vybrané kulturní a plané rostliny • pozná některé keře, listnaté a jehličnaté stromy • zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin • rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků (např. smrk – jedle – modřín) • cíleně pozoruje přírodniny, zkoumá šišky, jehlice, listy a kůru stromů aj. • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí • rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub • hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu • pozoruje život rostlin a živočichů v zimě • vyvozuje z pozorování závěry, zapisuje výsledky pozorování, prakticky třídí organismy do známých skupin (živočichové – bezobratlí, obratlovci; masožravci, býložravci, všežravci; rostliny – byliny, dřeviny, keře; jedovaté, léčivé, užitkové aj.)	• Rovnováha v přírodě – základní společenstva, význam a vzájemné vztahy mezi organismy • Rostliny • Houby • Živočichové – příprava živočichů na zimu	• Pracovní činnosti – pěstitelské práce
• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí střídání ročních období - pohyb Země okolo Slunce • vysvětlí střídání dne a noci - pohyb Země kolem vlastní osy • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	• Vesmír a Země – Sluneční soustava • Roční období	

PŘÍRODOVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	jmenuje planety Sluneční soustavy		
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- kriticky zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat - kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku i přírodě škodit - chová se ohleduplně k přírodě - buduje si povědomí o správnosti třídění odpadu - popíše specifické přírodní jevy a z toho plynoucí rizika vzniku mimořádných událostí	- Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana přírody – ekologie - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana a tvorba životního prostředí - Likvidace, třídění, recyklace odpadů - Rizika v přírodě	- ENV – Vztah člověka k prostředí (naše obec - řešení odpadového hospodářství) - Pracovní činnosti – práce s drobným materiálem
Člověk a jeho zdraví Žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák: - využívá základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uveď základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - diskutuje o rozdílech mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- Lidské tělo - Péče o zdraví	- Pracovní činnosti – příprava pokrmů - OSV – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení) - OSV – Psychohygiena (hledání pomoci při potížích) - Český jazyk- komunikační a slohová výchova - Pracovní činnosti – jednoduchá první pomoc - Vlastivěda – Lidé kolem nás
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví návrh svého denního režimu - diskutuje s učitelem o svém pohybovém režimu, o vhodné mimoškolní činnosti - účelně plánuje svůj čas	Režim dne	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události	- Chování za krizových situací - Osobní bezpečí, šikana, týrání	

PŘÍRODOVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná a v případě potřeby použije důležitá telefonní čísla pro ochranu sebe i druhých	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb a v případě potřeby je použije	Prevence	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - ošetří drobné poranění - přivolá první pomoc	- Zdraví a jeho ochrana - První pomoc	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů	Základy rodinné a sexuální výchovy	

PŘÍRODOVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Rozmanitost přírody Žák: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák: - vysvětlí střídání ročních období na základě získaných poznatků o pohybu Země okolo Slunce - vysvětlí střídání dne a noci na základě získaných poznatků o pohybu Země kolem vlastní osy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	- Země, Slunce, sluneční soustava - Měsíc, střídání dne a noci - Výzkum vesmíru	- Vlastivěda – Místo, kde žijeme - ENV – Základní podmínky života (propojenost živé a neživé přírody)
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje význam Slunce, vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Podmínky života na Zemi - Rozmanitost životních podmínek na Zemi - Tropické a subtropické ovoce a plody	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozliší vybrané rostliny podle stavby těla, stonku, délky života - zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - třídí živočichy do skupin – bezobratlí, obratlovci; ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	- Rostliny - Živočichové - Třídění rostlin - Třídění živočichů	Pracovní činnosti – pěstitelské práce
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podmínky života na Zemi – Slunce, vzduch, voda, půda	

PŘÍRODOVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku v přírodě prospět nebo škodit - buduje si podvědomí o správnosti třídění odpadu a šetření energiemi - popíše na příkladech význam energie pro život	- Energie v životním prostředí - Země – planeta lidí - Chráněná území v České republice - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana přírody a životního prostředí	- ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) - ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady) - Vlastivěda – Lidé kolem nás
Člověk a jeho zdraví Žák: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák: - popíše základní stavbu lidského těla - diskutuje o zásadách zdravé výživy - popisuje etapy lidského života - uplatňuje zdravý životní styl	- Základní ústrojí lidského těla - Péče o zdraví - Vývoj člověka - Zdravý životní styl	- Pracovní činnosti – pravidla správného stolování - OSV – Seberegulace a sebeorganizace, (organizace vlastního času, plánování učení a studia) - Český jazyk – komunikační a slohová výchova - Tělesná výchova – hygiena při TV - OSV – Psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení stresům) - Pracovní činnosti – jednoduchá první pomoc při drobném poranění
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - poznává možné způsoby chování v modelových situacích při mimořádných událostech - umí použít v praxi důležitá telefonní čísla - diskutuje o škodlivosti návykových látek pro zdraví	- Krizové situace - Integrovaný záchranný systém - Návykové látky a zdraví	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou, intimní a duševní hygienu - poskytne základní péči nemocnému členu rodiny	- Péče o zdraví - Stres a jeho rizika - První pomoc	

PŘÍRODOVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- ošetří drobné poranění - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů - uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty	- Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - Ochrana před nebezpečím – sexuální a jiné zneužívání	OSV – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého)

9.3 Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu.

Žákům umožňujeme ve třech tematických okruzích získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a bezpečně se v tomto světě pohybovat. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Výuka směřuje k tomu, abychom u žáků vyvolali zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, a oni pak mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky či sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací v tisku, v literatuře, na internetu
- napomáháme žákům informace třídit a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
- napomáháme žákům uvádět nové pojmy do souvislostí a nalézat důsledky historických událostí
- ukazujeme žákům smysl a cíl získávání nových poznatků, budujeme pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k vnímání nejrůznější problematiky
- napomáháme vyhledávat nové informace a souvislosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, kladení otázek k věci, k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme účinnost spolupráce ve skupině
- vedeme žáky k ovládnutí jejich chování a jednání s ohledem na kolektiv
- učíme je respektovat pravidla týmové práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- napomáháme formovat kladný vztah žáků ke společnosti a přírodě
- vedeme žáky k uvědomění si a ocenění kulturního dědictví a regionálních zajímavostí

Kompetence pracovní

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- učíme žáky bezpečně užívat různé praktické pomůcky, nástroje, měřidla a pracovat s informacemi, mapou, tabulkami

VLASTIVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: - vysvětlí svými slovy územně správní pojmy obec, region, kraj - uvádí významná města, místa a stavby regionu - vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky a předky	- Domov - Škola - Obec, město - Okolní krajina	- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) - Přírodověda – Rozmanitost přírody - ENV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, jednání a vlivy na prostředí) - VDO – Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby)
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- používá turistickou mapou místní krajiny - popíše polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy	- Postavení ČR v Evropě - Mapy	
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	- Typy map - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR - rozumí pojmům vlast, cizina	- Státní zřízení a politický systém ČR - Státní symboly - Armáda ČR	
Lidé kolem nás Žák: - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - obhájí při konkrétních činnostech svůj názor	- Lidské generace - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Vztahy mezi lidmi - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost	- OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích) - MuV – Etnický původ (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) - Přírodověda – člověk a jeho zdraví - VDO - Občanská společnost a škola,
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy		

VLASTIVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva		Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti žáka, občana)
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - seznamuje se s finanční gramotností	- Státní zřízení - Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	Matematika – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- charakterizuje stav životního prostředí regionu - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- Životní prostředí – působení lidí na krajinu a životní prostředí, globální problémy životního prostředí - Ochrana krajiny a životního prostředí	
Lidé a čas Žák: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - orientuje se v časové ose - poznává, jak a proč se čas měří	- Měření času - Dějiny jako časový sled událostí	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá informační a komunikační prostředky - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	- Současnost a minulost v našem životě - Báje, mýty, pověsti - Regionální památky - Ochrana krajiny a životního prostředí	Český jazyk – literární výchova
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase	- Nejstarší osídlení - První státní útvary na našem území	

VLASTIVĚDA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků • vyjmenuje památná místa ve svém okolí • vypravuje známé vybrané české pověsti, popř. regionální pověsti	• Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství • Český stát za vlády Karla IV. • České země v době husitství • České země v období habsburské monarchie • Regionální památky	
• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • objasní Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje • objasní Den České státnosti, zavraždění knížete Václava	• Státní svátky a významné dny • Památná místa	

VLASTIVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Místo, kde žijeme Žák: - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák: - zná polohu ČR v Evropě - charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - určí světové strany na mapě i v přírodě - charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky krajiny a oblasti naší republiky, Evropy - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - popisuje polohu sousedních států ČR - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- Práce s mapami - Evropa, její státy a města, cestování	- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (Evropa, evropské krajiny) - Přírodověda – Rozmanitost přírody
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR - posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Region - Kraje České republiky	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města - posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	- Evropa, její státy a města, cestování - Světadíly a oceány - Kraje České republiky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)
Lidé kolem nás Žák: poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák: - charakterizuje stav životního prostředí daných regionů - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- Životní prostředí - Ochrana krajiny a životního prostředí	ENV – Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce, aktuální

VLASTIVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém		(lokální) ekologický problém) Přírodověda – Rozmanitost přírody
Lidé a čas Žák: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Žák: - využívá informační a komunikační prostředky - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	Chráněná území a kulturní památky	Český jazyk – literární výchova
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- Osvícenství - Doba pobělohorská - Baroko J. A. Komenský - Tereziánské a josefínské reformy - Národní obrození - Rozvoj vědy a techniky - Kulturní život 19. století, Národní divadlo - První světová válka a vznik Československé republiky - Druhá světová válka, okupace - Obnovení republiky - Poválečný vývoj - Okupace 1968 - Vývoj po roce 1989	VDO – Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury)

VLASTIVĚDA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Obnovení samostatného Českého státu 1993	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky	

10 Umění a kultura

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je na 1. stupni realizován ve dvou předmětech: Výtvarná výchova, Hudební výchova.

10.1 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. - 3. ročníku má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku pak 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy ve školních dílnách, někdy v terénu.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Seznamuje žáky s uměním jako s neoddělitelnou součástí našeho života. Umožňuje jim poznat nové činnosti, prožít si je a pocítit uspokojení z tvorby a z dokončeného díla. Probouzí u žáků smyslové vnímání, citění, rozvíjí fantazii, prohlubuje citové prožitky žáka a tvořivý přístup k životu.

Tvořivé činnosti ve Výtvarné výchově jsou rozděleny do Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům řadu výtvarných technik přiměřené náročnosti
- využíváme zkušenosti a zážitky žáků, které aktivizují jejich zájem a tvořivost
- vedeme žáky ke správnému pochopení a užívání termínů z oblasti výtvarného umění
- umožňujeme žákům zažít úspěch, motivujeme je povzbuzením a pozitivním hodnocením, respektujeme žákovu individualitu v jeho výtvarném vyjádření
- vedeme žáky k samostatnosti, kreativě, originalitě

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořit a provádět elementární výtvarné improvizace
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- pozorujeme pokroky žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názoru k různým výtvarným dílům
- umožňujeme žákům ohodnotit a ocenit výkon svůj i spolužákův

- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků výtvarné výchovy

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných dílech ve skupinách, k utváření příjemné atmosféry
- vedeme žáky k respektování odlišného vnímání i názorů členů týmu, ale také ke zdravému sebeprosazování se

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své životní prostředí, k hospodárnému zacházení s materiálem
- vedeme žáky k respektování určitých hodnot a estetických požadavků na společné prostředí školy

Kompetence pracovní

- informujeme žáky o výtvarných materiálech, nástrojích a vybavení a vedeme je k dodržování pracovních postupů a pracovní kázní při práci s nimi
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k plnění svých povinností
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie – přítlak, odlehčení - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitékové předměty	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - Matematika – rovinné útvary - Český jazyk – uvolňovací cviky, vypravování vlastních zážitků - Prvouka – roční období, moje rodina, spolužáci, rozmanitost přírody
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie –, rovnoběžnost, křížení - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitékové předměty	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - Hudební výchova – poslech písní a hudebních děl - Český jazyk – literární výchova - Prvouka – rozmanitost přírody
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Linie: vedení linie –, křížení, zhušťování, zředování čar - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užité předměty - Rytmické řazení prvků do plochy	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - Matematika – geometrie v rovině a prostoru - Hudební výchova – poslech písní a hudebních děl - Český jazyk – literární výchova - Prvouka – lidé a čas, rozmanitost přírody
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: - poznává a zobrazuje linie a tvary - rozpozná a určí, co je malba, kresba, prostorový objekt	- Kultivované vedení linie - Výtvarná hra s linií	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - Český jazyk – literární výchova - ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině, krajina dříve a dnes)
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- pracuje podle svých představ a fantazie - zobrazuje různé užitékované předměty - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu - používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast	- Vyjádřování se na základě vlastních představ a fantazie - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitékové předměty (z kuchyně aj.) - Uspořádání objektů do celků a rozvíjení citu pro prostor - Rytmičké řazení prvků do plochy	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - pojmenuje a rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura - nechá se inspirovat prací druhých - vybere práce, které jsou pro něj zajímavé a inspirující	- Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, sopečný, plastika, animovaný film, comics, fotografie	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;	porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	Využití smyslových podnětů ve vlastní tvorbě	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zkouší své hmatové a sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru a objemu		
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vlastních obrazných vyjádření - dokáže uplatnit základní dovednosti ve svých tvůrčích činnostech	Výtvarná díla a jejich vzájemné vztahy	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: - zobrazuje linie a tvary - zná základní vlastnosti barvy, kontrastní barvy, symbolické funkce barvy a teplotní kontrast - využívá základní klasifikaci barev	- Linie: kultivované vedení linie – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředňování čar - Tvary: poznávání základních prostorových útvarů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály) - Barva jako výrazový prostředek	- Matematika – geometrie v rovině a v prostoru - OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - Český jazyk – literární výchova - Český jazyk – komunikační a slohová výchova
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- pracuje podle svých představ a fantazie - zobrazuje lidskou postavu v klidu i v pohybu - zobrazuje malou skupinku postav v pohybu - zobrazuje různé užtkové předměty - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	- Vyjádřování se na základě vlastních představ a fantazie - Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užtkové předměty; lidská postava a obličej, figurky zvířat, ptáků...	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura - samostatně tvoří na dané téma, na volné téma	- Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, sopečtura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama - Experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• využívá svou pozorovací schopnost a paměť, např. při zpracování zátiší • přibližně vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků • zkouší své hmatové a sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru a objemu	• Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (zátiší)	
• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• popíše, jak postupoval při své tvorbě • zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vlastních obrazných vyjádření • uspořádá, vybere a představí výsledky své práce • volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ	• Využívá ve své tvorbě různé pracovní postupy a prostředky • Prezentace osobní výtvarné tvorby • Vyjádření emocí, představ a osobních zkušeností	

10.2 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Cílem předmětu je získání pozitivního vztahu k hudbě a hudebnosti žáků. Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova vedeme žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a k posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrech a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Žákům od 3. do 9. ročníku je nabízen nepovinný předmět Pěvecký sbor. Při vyučování používají učitelé stejné výchovné a vzdělávací strategie jako u předmětu Hudební výchova, je zvolen optimální režim vyučování v harmonii s věkovými dispozicemi a potřebami žáků (diferencovaně). Sborový zpěv se otevírá při naplněnosti skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vybranými uměleckými žánry a uměleckými díly
- vytváříme jim vhodné příležitosti k vyhledání informací v různých informačních zdrojích
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o hudbu a zpěv
- podporujeme žákovu individualitu a kreativitu

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořit a provádět elementární hudební improvizace, rozvíjet hudební myšlení
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- sledujeme pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názoru k různým hudebním dílům

- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků hudební výchovy
- vedeme žáky k naslouchání druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných činnostech, např. hudebně pohybových, a k utváření příjemné atmosféry při těchto činnostech
- vedeme k respektování odlišného názoru druhých žáků na různá hudební díla
- umožňujeme žákům hodnocení i sebehodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, připravujeme vystoupení pro rodiče i veřejnost

Kompetence pracovní

- hrou na nástroje Orffova instrumentáře a na další nástroje rozvíjíme u žáků dovednosti v zacházení s těmito hudebními nástroji
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- žák dodržuje pravidla k ochraně zdraví posilováním správných pěveckých návyků

HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: - v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv - zná a zpívá jednoduché písně	- Řeč, zpěv - Zvuk, tón - Tón dlouhý a krátký - Doba krátká a dlouhá - Dechová cvičení - Zpěv písní	- Anglický jazyk – písničky, říkanky - Český jazyk – dechová cvičení, říkanky
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmizuje jednoduché texty	- Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace říkadel	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy nástroje	Hra na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo	Tělesná výchova – rytmická cvičení
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje kvalitu tónů - délku, výšku, sílu - pozná ukolébavku a pochod - vyslechne poslechové skladby	- Vlastnost tónů - Pochod, ukolébavka - Poslech písní a hudebních děl	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná hlas mužský, ženský a dětský - rozliší hru na vybrané hudební nástroje	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: - v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv - zná a zpívá jednoduché písně v 2/4 a 3/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu - dbá na správné nasazení tónu	- Řeč, zpěv - Zvuk, tón - Tón dlouhý a krátký - Doba krátká a dlouhá - Dechová cvičení - Zpěv písní	- Anglický jazyk – písničky, říkanky - Český jazyk – básně
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmizuje jednoduché texty - melodizuje text - seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota půlová, čtvrtová	- Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace - Notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy nástroje	Hra na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo	Tělesná výchova – rytmická cvičení
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje kvalitu tónů - délku, výšku, sílu - vyslechne poslechové skladby - rozliší melodii klesavou a stoupavou, zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování	- Vlastnost tónů - Poslech písní a hudebních děl - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika, tempo	Výtvarná výchova – výtvarné zpracování písničky
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná hlas mužský, ženský a dětský - pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku - rozliší hudbu vokální, instrumentální	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl - Zpěvní hlasy a nástrojová hudba	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: - v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - zná a zpívá jednoduché písně v $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu v rámci svého hlasového rozsahu - dbá na správnou tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu	- Dechová cvičení - Zpěv písní - Lidová a umělá píseň - Dvojhlas, kanón	Anglický jazyk – písničky, říkanky
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- opakuje vytleskávaný rytmus v $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu - rytmizuje jednoduché texty - dle svých možností melodizuje jednoduchou říkanku - popíše notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$	- Dynamika - Hudební hry - Rytmus - Melodizace říkadel - Notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára, pomlky	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy nástroje	Hra na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - taktuje písně ve $\frac{2}{4}$ taktu - rozlišuje $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ rytmus	- Pohybový doprovod písně - Hra na tělo - Taktování	Tělesná výchova – rytmická cvičení
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- popíše notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ - vyslechne poslechové skladby- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	- Vlastnost tónů - Poslech písní a hudebních děl - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika, tempo - Noty, pomlky	Výtvarná výchova – výtvarné zpracování písničky
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá hudební díla vybraných hudebních skladatelů - pozná a rozliší hudební nástroje - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl - Orchestr- sólo - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - rozvíjí pěvecké dovednosti, správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a vytváří tón - přenáší slyšené, vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy - seznamuje se s durovou a mollovou tóninou - učí se počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) - zpívá českou hymnu, zná okolnosti jejího vzniku	- Hlasová hygiena - Zpěv - Dvojhlas - Repetice - Lidové písně - Umělé písně - Státní hymna ČR	Anglický jazyk – písně (říkanky)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje charakter poslouchané hudby pohybem - hra na tělo - melodizuje texty	- Lidový tanec - Poslech hudby - Melodizace	OSV – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii, či píseň zapsanou pomocí not	- zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky) - používá notu jako grafický znak pro tón - rozlišuje délky not, dynamická znaménka a umí je zapsat	- Rytmus - Houslový klíč - Stupnice C dur - Dynamická znaménka (pp, p, mp, mf, f, ff)	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje melodii od doprovodu - uplatňuje předebru, repetici - hraje tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy	- Předehra - Hudební hry - Vyjádření pocitu z hudby - Život a dílo skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah v jednohlasu i dvojhlasu - pokouší se zpívat ve vícehlasu	- Hlasová hygiena - Zpěv – pěvecká technika - Zpěv lidových a umělých písní - Kánon, lidový dvojhlas	Anglický jazyk – písně (říkanky)
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s taktováním - vyjadřuje hudbu pohybem - vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	- Poslech různých žánrů hudby - Společenský tanec - Rytmus - Taktování	OSV – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	- Hudební hry - Přede hra, mezihra a dohra	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- učí se hudební doprovod na jednoduché nástroje - hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické	- Melodie, doprovod - Hra na Orffovy nástroje - Celý tón, půltón - Předznamenání – bé, křížek - Skupiny not (osminových, šestnáctinových) - Stupnice	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poznává hudební nástroje symfonického orchestru - pokouší se poznat hudební styly a žánry - sestaví si vlastní hudební referát na volné nebo dané téma a sám jej prezentuje před ostatními žáky	- Symfonický orchestr - Hudební nástroje - Život a dílo skladatelů (J. S Bach, W. A. Mozart) - Poslech hudby - Hudební referáty - Celý tón, půltón	

11 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova.

11.1 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá střídavě ve sportovní hale a tělocvičně naší školy, ve školním sportovním areálu, na stadionu E. Zátoka ve Vítkově a v terénech v okolí školy.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Probouzí a aktivizuje v žácích touhu po uvědomělem pohybu a vede k budoucí sportovní aktivitě. Pohybové vzdělání je vedeno od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Je důležité zařazovat motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
- vedeme je k trpělivosti a radosti z pohybu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek týmu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách
- rozvíjíme u žáků schopnost organizovat jednoduché pohybové hry a činnosti
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, empatii a oceňování přínosu druhých žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - dodržovat pravidla, registrovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- motivujeme žáky ke spolupráci při hře v týmech
- učíme žáky ovládat a řídit své jednání a chování a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky ohleduplnosti a taktu, ale také schopnosti postavit proti fyzickému i psychickému násilí
- upevňujeme povědomí žáků o významu zdraví a pravidelného pohybového režimu
- podporujeme účast žáků ve sportovních soutěžích a reprezentaci školy

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně náčiní a nářadí i jiná sportovní vybavení
- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zná techniku hodů míčkem • zná a aplikuje techniku skoku do dálky • zná některé pohybové hry • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Vytrvalostní běh Technika hodů míčkem Technika skoku do dálky • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Speciální zdravotní cvičení	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu • porovnává své výkony s výkony spolužáků • nenechá se odradit případným nezdarem	• Gymnastika: Kotoul vpřed Nácvik stoje na lopatkách Kotoul vzad Přeskok Šplh na tyči Přetahy lanem	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti • komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	• Sportovní hry: Průpravné činnosti Přihrávky Driblíng Odrážení míče o zeď a o zem • Rytmičká a kondiční cvičení pro děti	• Hudební výchova – pohybový doprovod
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech • používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	• Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Správné držení těla	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - Pravidla jednoduchých pohybových her	OSV - Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zná techniku hodů míčkem • zná a aplikuje techniku skoku do dálky • zná některé pohybové hry • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Vytrvalostní běh Technika hodů míčkem Technika skoku do dálky • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Speciální zdravotní cvičení	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu • porovnává své výkony s výkony spolužáků • nenechá se odradit případným nezdarem	• Gymnastika: Kotoul vpřed Nácvik stoje na lopatkách Kotoul vzad Přeskok Šplh na tyči Přetahy lanem	
• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• orientuje se ve vodě • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje do vody • skáče a padá do vody	• Plavání (základní plavecká výuka) – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu	• Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti • komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	• Sportovní hry: Průpravné činnosti Přihrávky Driblíng	• Hudební výchova – pohybový doprovod

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Odrážení míče o zeď a o zem Rytmická a kondiční cvičení pro děti	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - Správné držení těla	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - Zásady jednání a chování – fair play - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a závodů	OSV - Komunikace (komunikace v různých situacích, řešení konfliktů)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • aplikuje techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem • zná některé pohybové hry • ovládá a řídí svoje jednání a chování • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Vytrvalostní běh Rychlý běh Hod kriketovým míčkem na výkon Skok do dálky na výkon • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Posilování hlavních svalových skupin • Speciální zdravotní cvičení	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• předvede kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu • porovnává své výkony s výkony spolužáků • nenechá se odradit případným nezdarem, usiluje o zlepšení	• Gymnastika: Kotoul vpřed, kotoul vzad Nácvik odrazu na můstku, trampolínce Přeskok Chůze a lezení na lavičkách Šplh na tyč Cvičení se švihadly Přetahy lanem	
• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• orientuje se ve vodě • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje do vody • skáče a padá do vody	• Plavání (základní plavecká výuka) – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	- Sportovní hry: Průpravné činnosti Příhrávky Driblink Plné míče Zápas v míčových hrách - Rytmická a kondiční cvičení pro děti	Hudební výchova – pohybový doprovod
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - uplatňuje správné způsoby držení těla	- Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - Zásady správného držení těla	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - Zásady jednání a chování – fair play	OSV- Komunikace (komunikace v různých situacích, vysvětlování)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – her a závodů	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák: - zvládá základní techniku běhu z různých startovních poloh - předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - zná a vysvětlí techniku hodů míčkem - zná a aplikuje techniku skoku do dálky a do výšky - ovládá a řídí svoje jednání a chování - ohodnotí a ocení výkon svůj i spolužákův - změří základní pohybové výkony a učí se je porovnávat	- Atletika: Běhy z různých startovních poloh Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky - Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů	- Relaxační chvílky ve výuce - OSV – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) - OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží (práce vsedě, nošení aktovek apod.)	- Gymnastika – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - Jednoduché relaxační chvílky pro uvolnění příslušných svalových skupin	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - zná některé pohybové hry - spolupracuje při hře s ostatními členy týmu - ovládá zjednodušená pravidla některých mini sportů - komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	- Pohybové hry a činnosti, soutěže - Základy sportovních her: Průpravné činnosti Manipulace s míčem – přihrávky Driblíng Herní činnost jednotlivce Spolupráce ve hře Utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - používá bezpečně náradí a náčiní i jiná sportovní vybavení	- Hygiena při TV - Zásady správného držení těla - Bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru a v šatnách - Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - Bezpečná příprava a ukládání náradí - Jednoduché relaxační chvíle pro uvolnění příslušných svalových skupin – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dovede se postavit proti fyzickému i psychickému násilí - ohodnotí a ocení výkon svůj i spolužákův - užívá základní tělocvičné názvosloví - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- Komunikace v TV – smluvené povelky a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností - Zásady jednání a chování – fair play - Zjednodušená pravidla některých mini sportů	OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • získá potřebné informace	• Sportovní akce a soutěže	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák: - zvládá základní techniku běhu z různých startovních poloh - předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - zná a vysvětlí techniku hodů míčkem - zná a aplikuje techniku skoku do dálky a do výšky - ovládá a řídí svoje jednání a chování - je veden k trpělivosti a povzbuzování - ohodnotí a ocení výkon svůj i spolužákův - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Atletika: Běhy z různých startovních poloh Hod míčkem Skok do dálky Skok do výšky - Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- porovnává své výkony s výkony spolužáků - nenechá se odradit případným nezdarem - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží (práce vsedě, nošení aktovek apod.)	- Gymnastika – průprava, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - Jednoduché relaxační chvíle pro uvolnění příslušných svalových skupin	Relaxační chvíle ve výuce
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - zná některé pohybové hry - spolupracuje při hře s ostatními členy týmu - ovládá zjednodušená pravidla některých mini sportů - komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- Pohybové hry a činnosti, soutěže - Sportovní hry: herní činnost jednotlivce spolupráce ve hře utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů - Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti,	OSV – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		základy estetického pohybu	
• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech • používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity • používá bezpečně nářadí a náčiní i jiná sportovní vybavení • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Hygiena při TV • Zásady správného držení těla • Bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru a v šatnách • Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání nářadí • První pomoc v podmínkách TV	• Přírodověda – péče o zdraví
• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dovede se postavit proti fyzickému i psychickému násilí • ohodnotí a ocení výkon svůj i spolužákův • užívá základní tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží • ovládá zjednodušená pravidla některých mini sportů • pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností • Zásady jednání a chování – fair play • Zjednodušená pravidla některých mini sportů • Cvičení na stanovištích	• OSV – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci -seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) • OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	Sportovní akce a soutěže	

12 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni realizován v jednom vyučovacím předmětu: Pracovní činnosti

12.1 Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. ve školních dílnách, v kuchyňce, někdy v terénu. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými pracovními oblastmi
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- učíme žáky poznávat tradice, tradiční řemesla a technologie

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy, samostatně navrhnout různé možnosti
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- pozorujeme žáky při zdolávání problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování pravidel správného stolování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky správným postupům při poskytnutí první pomoci v případě drobného poranění

- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochotě pomoci komukoliv z ostatních žáků při práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své životní prostředí, k hospodárnému zacházení s materiálem
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k lidské práci a vytvořeným hodnotám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k vytrvalosti a dokončení práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k dodržování správných technologických postupů
- učíme žáky správně používat vhodné materiály a pracovní nástroje a chránit své zdraví
- vedeme žáky k organizaci a udržování pořádku na svém pracovním místě

PRACOVNÍ ČINNOSTI		1. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - stříhá, slepuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - samostatně tvoří - překládá, stříhá, trhá, mačká, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - obkresluje podle jednoduché šablony - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s přírodninami - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartónem - Procvičování jemné motoriky ruky	- Český jazyk – písmena - Prvouka – rozmanitost přírody
Konstrukční činnosti Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly	Práce se stavebnicemi	
Pěstitelské práce Žák: - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody	Žák: - ošetřuje a zalévá pokojové rostliny - pozoruje změny přírody během roku a činnosti lidí na zahradě	- Pěstování pokojových rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin	
Příprava pokrmů Žák: chová se vhodně při stolování	Žák: - společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování	- Prvouka – výživa lidského těla

PRACOVNÍ ČINNOSTI		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - stříhá, lepí, lisuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - poznává vlastnosti modelovací hmoty - samostatně tvoří - vytrhává, stříhá, skládá, vystřihuje, mačká, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - obkresluje podle jednoduché šablony - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Vlastnosti přírodnin - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartónem - Procvičování jemné motoriky ruky	Prvouka – rozmanitost přírody
Konstrukční činnosti Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	Práce se stavebnicemi	
Pěstitelské práce Žák: - pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Žák: - ošetřuje, zalévá pokojové rostliny - rychlí větvičky ovocných stromů a keřů - pozoruje klíčivost semen v místnosti - hodnotí výsledky pozorování	- Pěstování pokojových rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Osivo	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		2. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<i>Příprava pokrmů</i> Žák: • chová se vhodně při stolování	Žák: • společensky se chová u stolu • dodržuje pravidla správného stolování	• Pravidla správného stolování	• Prvouka – Pravidla slušného chování

PRACOVNÍ ČINNOSTI		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - stříhá, lepí, lisuje tradiční i netradiční materiály - organizuje si zadanou práci - zachází hospodárně s materiálem - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmoty - poznává vlastnosti modelovací hmoty - samostatně tvoří - vytrhává, stříhá, skládá, vystřihuje, mačká, nalepuje a slepuje papír nebo kartón - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - obkresluje podle šablony - vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - udržuje pořádek na svém pracovním místě	- Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Vlastnosti přírodnin a materiálů - Práce s modelovací hmotou - Procvičování jemné motoriky ruky - Práce s papírem a kartónem - Práce podle jednoduchých návodů	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - Prvouka – rozmanitost přírody
Konstrukční činnosti Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	Práce se stavebnicemi	Matematika – geometrie v prostoru
Pěstitelské práce Žák: pečuje o nenáročné rostliny	Žák: - ošetřuje, zalévá pokojové rostliny - rychlí větvičky ovocných stromů a keřů	Pěstování pokojových rostlin	Prvouka – rozmanitost přírody

PRACOVNÍ ČINNOSTI		3. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčivost semen - hodnotí a zaznamenává výsledky pozorování	- Základní podmínky pro pěstování rostlin - Osivo, semena některých druhů zeleniny	
Příprava pokrmů Žák: - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák: - společensky se chová u stolu - dodržuje pravidla správného stolování - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce a zeleninu za studena	- Pravidla správného stolování - Příprava jednoduchého pokrmu	Prvouka – Člověk a jeho zdraví

PRACOVNÍ ČINNOSTI		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - šije základní stehy - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - popíše vlastnosti materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - účelně a bezpečně organizuje svou práci	- Práce s přírodninami - Vlastnosti přírodnin a daných materiálů - Práce s textilem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou - Práce s papírem a kartonem - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Jednoduché pracovní operace a postupy - Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	- OSV – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality) - OSV – Komunikace (dovednosti pro verbální i neverbální sdělování) - Matematika-určování osy souměrnosti - Přírodověda- třídění a recyklace odpadů, první pomoc - Matematika-základní útvary v rovině v prostoru - Přírodověda-rozmanitost přírody - Přírodověda – člověk a jeho zdraví
Konstrukční činnosti Žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle fantazie, podle návodu, podle předlohy - vytváří vlastní kompozice - poskytne jednoduchou pomoc při úrazu - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce	- Práce se stavebnicemi - Jednoduchá první pomoc	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		4. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<i>Pěstitelské práce</i> Žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: • ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové i jiné rostliny • poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	• Pěstování pokojových a jiných rostlin • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Jednoduchá první pomoc	
<i>Příprava pokrmů</i> Žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduché pohoštění • upraví ovoce a zeleninu • společensky se chová u stolu • dodržuje pravidla správného stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně • Příprava jednoduchého pohoštění • Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování • Jednoduchá první pomoc	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Práce s drobným materiálem Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - šije základní stehy - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce, pořádek na pracovním místě - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - účelně a bezpečně organizuje svou práci	- Práce s přírodninami - Vlastnosti přírodnin a daných materiálů - Práce s textilem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou (hlínou) - Práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru, druhy papíru - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	- Matematika-určování osy souměrnosti - ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda, hospodaření s materiálem) - OSV – Komunikace (dovednosti pro verbální i neverbální sdělování) - Matematika-základní útvary v rovině a v prostoru - Přírodověda-rozmanitost přírody - Přírodověda-péče o zdraví
Konstrukční činnosti Žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle fantazie, podle návodu, podle předlohy - vytváří vlastní kompozice - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce	- Práce se stavebnicemi - Jednoduchá první pomoc	

PRACOVNÍ ČINNOSTI		5. ročník	
Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Pěstitelské práce Žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: • ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové i jiné rostliny • ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst, rychlení a rozmnožování • vyrobí jednoduchou květinovou vazbu • poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	• Pěstování pokojových a jiných rostlin • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Jednoduchá vazba a úprava květin (suchých nebo živých) • Jednoduchá první pomoc	
Příprava pokrmů Žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák: • připraví jednoduchý pokrm • společensky se chová u stolu, dodržuje pravidla správného stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	• Příprava pokrmu • Pravidla správného stolování • Jednoduchá úprava stolu • Jednoduchá první pomoc	