



Základní škola a gymnázium Vítkov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školní družiny

CESTA OBJEVŮ

Motto: „Co nevím a neznám, to objevím“

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Poslání a cíle školní družiny
3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny
4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání
5. Formy činnosti
6. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných
8. Bezpečnost a hygiena
9. Vzdělávací obsah

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 754, 749 01 Vítkov

E-mailová adresa školy: sekretariat@zsgvitkov.cz

Webové stránky školy: <https://www.zsgvitkov.cz>

Vedoucí školní družiny: Karína Kopecká, tel. 556 300 779

Datum projednání ŠVP školní družiny školskou radou: 27.5.2026

Datum projednání ŠVP školní družiny pedagogickou radou: 2.6.2026

Platnost ŠVP: 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZSGV/543/2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Na tvorbě ŠVP se podílely:

Karína Kopecká, vedoucí vychovatelka

Bc. Ludmila Šromotová, předsedkyně metodického sdružení

2. Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a Školní řád Základní školy a gymnázia Vítkov, Vnitřní řád školní družiny a školního klubu a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Školní družina je nedílnou součástí školy. Plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků. Je místem pro relaxaci sil žáků po školním vyučování, tvořivé rozvíjení a posilování sebevědomí i pro vzájemnou komunikaci.

Činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny a byli přijati.

Posláním školní družiny je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 6:00 a 7:45 hodin a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 16:30 hodin,
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole,
- respektovat a rozvíjet věkové a individuální zvláštnosti žáků,
- učit žáky vhodně využívat svůj volný čas k rozvoji zájmů, potřeb, nadání, zálib a rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí,
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě,
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu – pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.,
- uplatňovat podpůrná opatření žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaným,
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem školní družiny u žáků je:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy denního režimu a zdravého životního stylu,
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas,
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby,
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými,
- dodržovat společná pravidla života ve školní družině, uplatňovat základní tradice a rituály školy,
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky,
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným,
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce,
- spolupracovat s jinými subjekty, žáci se zapojují do aktivit Města Vítkova, Střediska volného času a Domova pro seniory,

- zapojovat žáky do mimoškolních aktivit školy (velikonoční a vánoční jarmark, maškarní ples, zápis do prvních tříd),
- zapojovat žáky a jejich zákonné zástupce do akcí pro školní družiny (Dny rodin, Dni matek, otců, dědečků a babiček...).

Vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Předáváme a získáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů, pomáháme využívat nové poznatky v praktických činnostech a v životě, vedeme žáky k dovednosti dávat si získané vědomosti a poznatky do souvislosti.

b) Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k rozlišování správného a chybného řešení, pomáháme nalézat různé způsoby a varianty řešení, vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí, vedeme žáky k přijímání neúspěchu a motivujeme je k opětovnému řešení úkolu.

c) Kompetence komunikativní

Dáváme prostor vyjadřovat své myšlenky a názory, vedeme žáky k práci v týmu, rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, porozumět a reagovat, umožňuje využívat komunikativních dovedností k vyjádření sociálních vztahů.

d) Kompetence sociální a interpersonální

Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, podílíme se na upevňování dobrých vztahů v kolektivu, vedeme ke spolupráci, snažíme se o to, aby žáci dovedli ocenit své spolužáky za dobrou práci, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla, tolerovat odlišnosti mezi lidmi, vedeme žáky k plánování, organizování činnosti a k obhajobě svých nápadů.

e) Kompetence občanská

Vedeme k respektování názoru ostatních, rozvíjíme schopnosti empatie, seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, připravujeme žáky na to, aby se podle situace dokázali zodpovědně rozhodnout, pomáháme žáky zapojit do společenského dění, vytváříme kladný vztah k ochraně zdraví a životního prostředí.

f) Kompetence k trávení volného času

Vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času jak v organizovaných, tak v individuálních činnostech, rozvíjíme zájmy, záliby a potřeby, pomáháme vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, žák dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do školní družiny na základě řádně vyplněné písemné přihlášky, ve které je přesně stanoven způsob a doba odchodu ze školní družiny, podepsané zákonným zástupcem a po uhrazení úplaty za zájmové vzdělávání stanovené zřizovatelem školy. Všechny

náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do školní družiny a k provozu školní družiny jsou součástí Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu a jsou uvedeny i na webových stránkách školy.

Žáci budou přijati do školní družiny do výše kapacity (viz rejstřík škol) v pořadí příchozí platby na účet školy a s řádně vyplněnou přihláškou.

Školní družina zahajuje svou činnost před zahájením výuky **od 6:00 do 7:45** hodin a po skončení výuky **od 11:30 do 16:30** hodin.

Vyzvedávání žáků ze školní družiny, je z důvodu řízené zájmové činnosti nastaveno nejdříve od 14:00 hodin a následně po 30 minutách. Jakákoliv změna v příchozech a odchodech žáků ze školní družiny musí být předem písemně oznámena zákonným zástupcem žáka v systému Bakaláři a to do 11:00 hodiny.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud soustavně nebo významně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

Provoz školní družiny v době prázdnin nebo ředitelského volna se nezajišťuje, pokud je počet přihlášených žáků nižší než deset, nebo pokud tak určí zřizovatel. V případě zájmu zákonný zástupce žáka písemně a závazně přihlásí. V případě změny (nemoc, rodinné důvody) přihlášeného žáka z prázdninového provozu zákonný zástupce písemně omluví v systému Bakaláři. Zákonní zástupci žáků jsou o provozu nebo uzavření školní družiny v době prázdnin nebo ředitelského volna informováni v systému Bakaláři. Rozsah prázdninového provozu je pro přihlášené žáky (10 a více) schválen ředitelem školy od 6:30 do 14:30 hodin.

4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud soustavně nebo významně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a porušuje tím Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

5. Formy činnosti

Zájmová činnost školní družiny je orientována na pohybové a tělovýchovné aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudebně pohybovou a dramatickou činnost.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá také v dalších činnostech a aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto činnosti:

- pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozvrhu dětí svého oddělení, je organizovaná, zahrnuje individuální a společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti – výtvarné a rukodělné činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata,
- pravidelná zájmová činnost – rozděluje žáky dle jejich individuálního zájmu. Je zaměřena na sportovní oblast (florbal, fotbal, míčové hry aj.), výtvarné a rukodělné činnosti (keramika, šití, drátkování aj.), kulturní činnosti (návštěva divadla, tanec aj.), informační a komunikační technologie,

- spontánní činnost – realizovaná v době ranních a koncových činností ve ŠD – četba, poslechové činnosti, klidová a zájmová činnost, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, spontánní rozhovory s žáky, spontánní pohybové hry při pobytu ve venkovních prostorách školy, činnosti podle návrhu žáků,
- odpočinková činnost – společná četba, klidové činnosti v kruhu, aktivní odpočinek na školním hřišti, zpěv, tanec, hudba, přírodovědná a vlastivědná činnost,
- příprava na vyučování – samostatná příprava na vyučování dle potřeb žáků, didaktické hry,
- příležitostné činnosti – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD – výlety, příležitostné soutěže, návštěvy výstav, školní jarmarky, návštěvy divadelních představení, rozhovory s hosty, návštěva městské knihovny, prázdninové tábory, tematická soutěžní odpoledne, dobrovolnická činnost (Domov Vítkov, Základní škola pro tělesně postižené).

6. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny

Personální podmínky.

Činnost školní družiny zajišťují vychovatelky, které mají odpovídající pedagogické vzdělání. Své odborné předpoklady si dále prohlubují v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech sportovních a tělovýchovných, výtvarných, rukodělných a ručních pracích, práce s keramikou a nekonvenčními technikami, samostudiem odborné literatury a časopisů, sledují nové trendy v problematice zájmového vzdělávání. Všechny vychovatelky jsou proškoleny v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví.

Prostorové a materiální podmínky.

Školní družina má k dispozici herny, učebny, keramickou dílnu, halu a tělocvičnu a školní hřiště. Prostory jsou vybaveny nábytkem, koberci, didaktickou technikou, stolními hrami, stavebnicemi, potřebami pro výtvarnou a pracovní činnost, keramickým kruhem, keramickou pecí. Pro tělovýchovné a sportovní aktivity je k dispozici sportovní náradí a náčiní, míče, švihadla, lana, lze také využívat pomůcky z tělovýchovného kabinetu školy. Pro rozvoj čtenářských dovedností a návyků jsou k dispozici dětské časopisy a knihy ze žákovské knihovny.

Školní družina využívá pro volnočasové aktivity také hřiště před budovou školy (míčové a pohybové hry), víceúčelové hřiště (atletické soutěže, kopaná, košíková, pohybové hry), průlezky a houpačky v zahradě areálu školy, tělocvičnu a halu.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Personální podmínky

Integrovaným žákům se SVP a žákům nadaným se věnují vychovatelky, které nemají speciální pedagogické vzdělání, ale prochází školeními, která jim poskytují návod, jak s těmito žáky pracovat. Pokud je v oddělení školní družiny žák se SVP, kterému je dle doporučení poskytováno podpůrné

opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga a doporučení náleží také školní družině, působí asistent pedagoga i ve školní družině.

Prostorové a materiální podmínky

Žáci se SVP a žáci nadaní využívají ve školní družině stejné prostory a pomůcky jako žáci ostatní. Pomůcky a literaturu lze zapůjčit u speciální pedagožky. Žákům mimořádně nadaným jsou k dispozici různé encyklopedie, ze školní knihovny lze půjčit odbornou literaturu. Pro tyto žáky je možno zapůjčit didaktické a kompenzační pomůcky z inventáře školy.

Pro rozvoj nadaných žáků nabízí školní družina další aktivity dle jejich zájmů.

8. Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena se ve školní družině řídí Školním řádem, Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu a řády konkrétních prostor – tělocvična, hřiště, keramická dílna atd. Vychovatelky jednotlivých oddělení zaznamenávají přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy školní družiny.

Vychovatelky dbají na dodržování bezpečnosti při všech činnostech, při hrách v hernách, při práci s ostrými nástroji, při chůzi po chodbách a při převodu do jednotlivých oddělení a do školní jídelny. Při činnostech na hřišti dbají na bezpečnost při pohybových aktivitách, míčových hrách, při pobytu na průlezkách. Dbají na dodržování BOZP na výletech, při pobytových akcích a výjezdech mimo školu.

U žáků se zdravotním znevýhodněním je při pohybových aktivitách brán ohled na jejich zdravotní omezení.

Vychovatelka odpovídá za žáky po celou dobu pobytu ve školní družině a řídí se platnými předpisy a naplní práce vychovatele.

Cizí osoby nemají povolen vstup do budovy školy. Pouze po domluvě s pedagogickým pracovníkem nebo vedením školy může vstoupit do budovy školy cizí osoba (zákonný zástupce, osoby, které vyzvedávají nemocné dítě).

9. Vzdělávací obsah

Činnost školní družiny je realizována podle vzdělávacího obsahu rozpracovaného do týdenních plánů činnosti jednotlivých oddělení. Jde především o pravidelné činnosti, které zohledňují věk žáků a jejich režimové vývojové potřeby, činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (tematické okruhy), na různé významné dny a období (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců ad.), případně vymezují další opakované činnosti školní družiny (školní jarmark, výlety, návštěvy výstav), kde mohou být vychovatelky školní družiny přítomné.

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází z tematického celku RVP Člověk a jeho svět. Zasahuje též do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Hudební a výtvarná výchova, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Témata vzdělávání se mohou prolínat.

Téma	kompetence
Místo, kde žijeme <u>Náš domov</u> – kreslíme rodiče, sourozence, rodokmen, rodinné prostředí. <u>Škola, cesta do školy</u> – seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny, jídelny, s orientací v okolí školy a se zaměstnanci školy. <u>Dopravní výchova</u> – poznáváme dopravní značky, čteme Policejní pohádky, hrajeme společenskou hru Policie. <u>Naše město</u> – seznamujeme se s důležitými budovami města (Městský úřad, náměstí, kino, kostel, městský park, knihovna, Domov Vítkov...). Domov Vítkov – proč musíme pečovat o seniory, jak jim pomáhat.	c, d, e, f a, b, c, f a, b, c, e, f a, b, d, e
Lidé kolem nás <u>Rodina</u> – povídáme si, kde rodiče a prarodiče pracují, jak spolu trávíme čas. <u>Přátelé</u> – rozlišujeme lidské vlastnosti, popisujeme svého kamaráda, vzájemně si pomáháme, učíme se toleranci. <u>Naše oslavy a tradice</u> – čteme o vánočních zvycích, pořádáme vánoční jarmark, tvoříme vánoční výzdobu a dekorace, povídáme si o Velikonocích, pořádáme velikonoční jarmark, povídáme si o jarních tradicích, zvyklostech a tradicích v jiných zemích. <u>Každý je jiný</u> – upevňujeme správné chování – zdravení, poděkování, prosba, omluva, respektujeme handicapované kamarády a učíme se je pochopit.	c, d, f a, b, c, d, e a, c, d, e, f a, b, c, d, f
Lidé a čas <u>Denní režim</u> – rozlišujeme povinnost a zábavu, rozlišujeme roční období, měsíce, týdny, dny, hrajeme hry na procvičení pozornosti, paměti, postřehu, učíme se poznávat hodiny. <u>Jak lidé žili dříve</u> – procházíme historií – procházíme českými pověstmi, čteme si o pověstech vázaných na region, tradice, zvyky, stará řemesla. <u>Poznáváme památky města</u> – historie našeho města, památky města a okolí.	a, b, c, e, f a, c, e a, c, e
Rozmanitost přírody <u>Příroda kolem nás</u> – tvoříme z přírodních materiálů, učíme se a poznáváme názvy květín, stromů, keřů, používáme pexesa, různé tematické hry. <u>Zvířátka, naši kamarádi</u> – povídáme si o zvířatech ve volné přírodě, domácích mazlíčcích, kreslíme, modelujeme, poznáváme obrázky zvířat, stopy zvířat, vyhledáváme zvířecí rekordy v encyklopediích. <u>Chráníme naši přírodu</u> – třídíme odpad, vedeme besedu o recyklaci, jak se chováme k životnímu prostředí, Den země, povídáme si o přírodě a chráněném území v regionu, používáme encyklopedie, tvoříme prezentaci Odpadoví skřítki.	a, f a, b, c, d, e, f a, b, c, d, e, f
Člověk a jeho zdraví <u>Naše tělo</u> – prohlížíme si všeobecné encyklopedie o lidském těle, hrajeme hru Lidské tělo. <u>První pomoc</u> – seznamujeme se s důležitými telefonními čísly a základy první pomoci. <u>Dej si pozor</u> – povídáme si o úrazech a jejich předcházení, snažíme se rozlišit nebezpečné chování, dodržujeme pravidla chodce a cyklisty, učíme se ohleduplnosti a opatrnosti. <u>Podporujeme zdravý způsob života</u> – důležitý je pro nás pobyt venku na školním hřišti, dodržujeme pravidla fair-play, uplatňujeme hygienické podmínky, podporujeme vztah ke zdravému způsobu života, připravujeme zdravý talíř, zdravou svačinku, cvičíme jógu.	a, c, e a, b, c, e, f a, b, d, e a, b, c, d, e, f

Umění a kultura Malujeme, vystřihujeme, zdobíme, modelujeme (vytváříme hodnoty, rozvíjíme fantazii a estetické cítění). <u>Hudební a pohybové hry</u> – zpíváme písně, hrajeme na Orffovy nástroje – máme zájem o hudbu, tančíme. <u>Správné stolování</u> – učíme se správně stolovat ve školní jídelně, používáme k jídlu příbor, připomínáme si slušné chování při jídle. <u>Správné oblékání</u> – při oblékání zohledňujeme roční období, kulturní události a vhodnost oblečení pro různé příležitosti, oblékáme panenky, používáme modelové magnetické předlohy postav. <u>Čtenářská gramotnost a dramatická výchova</u> – pracujeme s časopisy, knihami, navštěvujeme knihovnu, kino, čteme knihy na pokračování, vytváříme dramatizace pohádek a různých situací, navštěvujeme výstavy a kulturní akce.	a, c, f c, d, e a, c, d, e a, c, d, e, f a, c, d, e, f
Informační a komunikační technologie Uplatňujeme základy a zásady práce s počítačem a dalšími IT prostředky, pohybujeme se bezpečně na internetu, předcházíme kyberšikaně.	a, b, c, d, e, f

Využití školního vzdělávacího programu v celoroční hře “Cesta objevů”

Moto – „Co nevím a neznám, to objevím”.

Celoroční plán je rozvržen do deseti oblastí činností, je realizován pro žáky všech oddělení, rozpracovaný dle věku a schopnosti žáků.

Při stanovení kritérií není podmínkou v jednotlivých úkolech vyhrát, ale zúčastnit se. I to lze považovat za splnění úkolu. Cílem je vhodnou motivací zapojit co nejvíce žáků s tím, že se budou také spolupodílet na námětech, nápadech a obsahu úkolů a činností.

	Žáci 1.–3. ročníku	Žáci 4.–5. ročníku
Září „Moje škola”	<u>Historie školy</u> – čteme pohádky o škole, báje a pověsti, prohlížíme si staré fotografie. <u>Orientace ve škole</u> – poznáváme školu, třídy místnosti, družinu, jídelnu, šatnu, organizujeme běh na chodbě na čas. <u>Škola mých snů</u> – stavíme školu z konstruktivních stavebnic, malujeme školu.	<u>Historie školy</u> – čteme v kronikách školy, zjišťujeme historické zajímavosti o škole. <u>Orientace ve škole</u> – poznáváme školu, orientujeme se v plánu školy, organizujeme běh do schodů. <u>Škola mých snů</u> – stavíme školu z konstruktivních stavebnic, malujeme školu.

Říjen „Tady bydlím já“	<u>Orientace ve městě</u> – poznáváme hlavní budovy ve městě, procházíme se po městě. <u>Historie města</u> – čteme a vyprávíme si pověsti o městě. <u>Kulturní a historické památky</u> – učíme se, co je to památka, ukazujeme si na obrázcích, hledáme památky po městě. „Město, jak ho vidím já“ - vytváříme kresbu města.	<u>Orientace ve městě</u> – poznáváme hlavní budovy a města na mapě, učíme se topografické značky, hledáme informace o městě – kvíz Naše město. <u>Historie města</u> – čteme si a vyhledáváme pověsti města v knihách. <u>Kulturní a historické památky</u> – porovnáváme staré a nové fotografie města, Staň se průvodcem – připravujeme krátké vystoupení o památkách města. „Město, jak ho vidím já“ – vytváříme koláž města.
Listopad „Moje vlast“	<u>Naše Česko</u> – hrajeme hru Naše Česko. <u>Z historie našeho státu</u> – učíme se státní symboly, povídáme si o významných dnech, zpíváme hymnu, povídáme si o tradicích. <u>Náš region</u> – uvědomujeme si, kde žijeme, pozorujeme okolí – povídáme si o oblíbených místech, ukazujeme si v mapě našeho regionu.	<u>Naše Česko</u> – vyhledáváme 5–10 nej o Česku, kvíz Naše Česko. <u>Z historie našeho státu</u> – malujeme státní symboly, povídáme si o významných dnech, zpíváme hymnu, poznáváme tradice. <u>Náš region</u> – badáme, jak vznikl region, jaká byla typická řemesla, orientujeme se v mapě regionu – tvoříme vlastní mapu.
Prosinec „Já, minulost a budoucnost“	<u>Lidové tradice</u> – poznáváme vánoční zvyky, jednoduchá přísloví a učíme se chápat tradice jako součást života lidí dříve i dnes, vyrábíme tradiční dekorace. <u>„A přece se točí“</u> - učíme se základní informace o sluneční soustavě, hledáme v encyklopedii. <u>Život ve vesmíru</u> – listujeme v encyklopedii, malujeme mimozemšťany.	<u>Lidové tradice</u> – chápeme význam lidových tradic, přísloví a pranostik a jejich spojení s životem lidí v minulosti, vyrábíme tradiční dekorace, Vánoce v různých státech – vyhledáváme, jak se slaví Vánoce jinde. <u>„A přece se točí“</u> – ukazujeme si sluneční soustavu na modelech, kreslíme sluneční soustavu. <u>Život ve vesmíru</u> – hledáme v encyklopedii, modelujeme mimozemšťany.

Leden „Svět zvířat“	<u>Svět zvířat</u> – listujeme v encyklopedii, učíme se zvířata světadílů. <u>„Můj mazlíček“</u> – malujeme svého mazlíčka, povídáme si o našich mazlíčcích, učíme se písničku Máme rádi zvířata. <u>Moje ZOO</u> – stavíme ZOO, poznáváme zvířata, opičí dráha v oddělení – zdoláváme překážky.	<u>Svět zvířat</u> – hledáme 5–10 nej o zvířatech – nejrychlejší, největší... <u>„Můj mazlíček“</u> – malujeme svého mazlíčka, povídáme si o našich mazlíčcích, zpíváme písničku Máme rádi zvířata. <u>Moje ZOO</u> – umíme pojmenovat zvířata, malujeme mapu ZOO, zdoláváme opičí dráhu po škole.
Únor „Co dokáže člověk“	<u>Práce s různým materiálem</u> – poznáváme různé materiály (papír, dřevo, látka, plast) - Kimova hra. <u>Zaměstnání rodičů</u> – povídáme si o práci rodičů, vyprávíme si o tom, čím chci být <u>Co originálního dokážu vyrobit</u> – vyrábíme jednoduchý výrobek podle vlastní fantazie. <u>Významné osobnosti našeho regionu a státu</u> – seznamujeme se s vybranou osobností (sportovec, umělec apod.).	<u>Práce s různým materiálem</u> – navrhujeme a vyrábíme produkt. <u>Zaměstnání rodičů</u> – vedeme rozhovor nebo mini-anketu o profesích, zamýšlíme se nad svými schopnostmi a dovednostmi, píšeme krátkou úvahu, čím chci být. <u>Co originálního dokážu vyrobit</u> – prezentujeme vlastní výrobek. <u>Významné osobnosti našeho regionu a státu</u> – poznáváme významné osobnosti – zpracováváme prezentaci.
Březen „Příroda je můj život“	<u>Flóra a fauna v okolí</u> – seznamujeme se s volně žijícími rostlinami a zvířaty v našem okolí, ukazujeme si na obrázcích, jednoduchý kvíz. <u>Naučné a přírodovědné stezky</u> – pořádáme vycházku, pozorujeme přírodu.	<u>Flóra a fauna v okolí</u> – poznáváme volně žijící flóru a faunu v našem okolí, tvoříme kvíz Byliny. <u>Naučné a přírodovědné stezky</u> – pracujeme s informačními tabulemi na procházce, orientujeme se v terénu.

Duben „Pohádkový svět se skřítky“	<u>Dramatizace pohádky</u> – předvádíme jednoduché scénky, hrajeme si na pohádkové postavy. <u>Čteme a tvoříme pohádky</u> – posloucháme a čteme pohádky, společně vymýšlíme příběh o skřítcích, kreslíme pohádkové postavy. <u>Pohádková stezka</u> – plníme hravé úkoly na stanovištích.	<u>Dramatizace pohádky</u> – tvoříme scénáře, rozdělujeme role, nacvičujeme pohádku. <u>Čteme a tvoříme pohádky</u> – tvoříme vlastní pohádku se skřítky s vlastní ilustrací, tvoříme komiks. <u>Pohádková stezka</u> – připravujeme stanoviště a úkoly pro ostatní.
Květen „Poznej sám sebe“	<u>Udělej pro někoho drobný dárek</u> – vyrábíme jednoduchý dárek. <u>Znáš sebe</u> – povídáme si o vlastnostech a emocích, co máme rádi, co mi jde dobře. <u>Znáš kouzelná slovíčka a umíš je používat</u> – umíme používat prosím, děkuji, promiň – situace z běžného života. <u>Dramatizace životních situací</u> – předvádíme modelové scénky (pozdrav, prosba, omluva, pomoc kamarádovi).	<u>Udělej pro někoho drobný dárek</u> – plánujeme a vyrábíme dárek s ohledem na druhého člověka. <u>Znáš sebe</u> – vyjadřujeme své silné stránky, emoce. <u>Znáš kouzelná slovíčka a umíš je používat</u> – umíme pravidla slušné komunikace, respektujeme se a spolupracujeme. <u>Dramatizace životních situací</u> – řešíme konflikty, spolupracujeme, pomáháme druhým.
Červen „Překonej sám sebe“	Účastníme se soutěží na hřišti, překonáváme strach. Umíme v průběhu roku 3 nové hry.	Účastníme se soutěží na hřišti. Organizujeme aspoň jednu hru pro své kamarády.
Červenec, srpen	<i>Prázdninová družina</i> <i>Příměstské tábory</i>	<i>Prázdninová družina</i> <i>Příměstské tábory</i>