



Základní škola a gymnázium Vítkov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školního klubu

CESTA OBJEVŮ

Motto: „Co nevím a neznám, to objevím“

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Poslání a cíle školního klubu
3. Přijímání žáků do školního klubu a režim školního klubu
4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání
5. Formy činnosti
6. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školního klubu
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných
8. Bezpečnost a hygiena
9. Vzdělávací obsah

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 754, 749 01 Vítkov

E-mailová adresa školy: sekretariat@zsgvitkov.cz

Webové stránky školy: <https://www.zsgvitkov.cz>

Vedoucí školní družiny: Karína Kopecká, tel. 556 300 779

Datum projednání ŠVP školního klubu školskou radou: 27. 5.2026

Datum projednání ŠVP školního klubu pedagogickou radou: 2.6.2026

Platnost ŠVP: 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZSGV/544/2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Na tvorbě ŠVP se podílely:

Karína Kopecká, vedoucí vychovatelka

Bc. Ludmila Šromotová, předsedkyně metodického sdružení

2. Poslání a cíle školního klubu

ŠVP školního klubu je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a Školní řád Základní školy a gymnázia Vítkov, Vnitřní řád školní družiny a školního klubu a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Školní klub je nedílnou součástí školy. Plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektuje a rozvíjí věkové a individuální zvláštnosti žáků. Je místem pro relaxaci sil žáků po školním vyučování, tvořivé rozvíjení a posilování sebevědomí i pro vzájemnou komunikaci.

Činnost školního klubu je určena přednostně žákům druhého stupně základní školy a žákům nižšího stupně osmiletého gymnázia, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do školního klubu a byli přijati.

Posláním školního klubu je:

- nabízet žákům vhodné možnosti aktivně trávit volný čas ve škole, věnovat se svým zájmům, na které není ve výuce dostatek času,
- hledat nové činnosti, které mohou smysluplně vyplnit volný čas ve škole i v denním režimu mimo školu,
- nalézat při společných činnostech nové přátele a nová kamarádství,
- uplatňovat podpůrná opatření žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaným,
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu – pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.,
- vytvářet pohodovou a přátelskou atmosféru.

Cílem školního klubu je:

- podporovat zájmy žáků a rozvíjet jejich klíčové kompetence i oborové dovednosti,
- rozvíjet jejich osobnost a individualitu s cílem podpořit jejich potřeby a požadavky,
- podporovat dovednosti a postoje získané ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů,
- zapojovat žáky a jejich zákonné zástupce do akcí školního klubu (Dny rodin, Dny matek, otců, dědečků a babiček...).
- spolupracovat s jinými subjekty, žáci se zapojují do aktivit Města Vítkova, Střediska volného času a Domova pro seniory,

Vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Předáváme a získáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů, pomáháme využívat nové poznatky v praktických činnostech a v životě, vedeme žáka k dovednosti dávat si získané vědomosti a poznatky do souvislosti, podporujeme v nich samostatnost a tvořivost.

b) Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k rozlišování správného a chybného řešení, pomáháme nalézat různé způsoby a varianty řešení, vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí, vedeme žáky k přijímání neúspěchu a motivujeme je k opětovnému řešení úkolu, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

c) Kompetence komunikativní

Dáváme prostor k vyjadřování svých myšlenek a názorů, vedeme žáky k práci v týmu, rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, porozumět a reagovat, umožňujeme využívat komunikativních dovedností k vyjádření sociálních vztahů, podporujeme kritiku a sebekritiku.

d) Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, podílíme se na upevňování dobrých vztahů v kolektivu, vedeme ke spolupráci, snažíme se o to, aby žáci dovedli ocenit své spolužáky za dobrou práci, dokázali se prosadit i podřít, přijímali kompromis, respektovali dohodnutá pravidla, tolerovali odlišnosti mezi lidmi. Vedeme žáky k plánování, organizování činnosti a k obhajobě svých nápadů, podporujeme vzájemnou pomoc.

e) Kompetence občanská

Vedeme k respektování názoru ostatních, rozvíjíme schopnosti empatie, seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, připravujeme žáky na to, aby se podle situace dokázali zodpovědně rozhodnout, pomáháme žáky zapojit do společenského dění, vytváříme kladný vztah k ochraně zdraví a životního prostředí, netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

f) Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

g) Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s novými technologiemi, klademe důraz na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vedeme žáky k bezpečnosti na internetu.

3. Přijímání žáků do školního klubu a režim školního klubu

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky podepsané jejich zákonným zástupcem a po uhrazení úplaty za zájmové vzdělávání stanovené zřizovatelem školy. Všechny náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do školního klubu a k provozu školního klubu jsou součástí Vnitřního řádu školní družiny a školního klubu a jsou uvedeny i na webových stránkách školy.

Zájmové vzdělávání je ve školním klubu poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání výuky. Po dobu podzimních, zimních, jarních a letních prázdnin je činnost školního klubu přerušena.

Provozní doba školního klubu je od 6:30 hodin do 7:45 hodin a po skončení vyučování od 11.30 do 16.30 hodin (dle rozvrhu jednotlivých tříd).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelka školního klubu spolupracuje s poradenským pracovištěm a společně stanovují vhodné formy integrace.

4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Žák může být ze školního klubu vyloučen, pokud soustavně nebo významně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a porušuje tím Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

5. Formy činnosti

Zájmová činnost školního klubu je orientována na pohybové a tělovýchovné aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudebně pohybovou činnost.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá také v dalších činnostech a aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech a obsahují tyto činnosti:

- pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, je organizovaná, zahrnuje individuální a společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti – výtvarné a rukodělné činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata,
- pravidelná zájmová činnost – rozděluje žáky dle jejich individuálního zájmu. Je zaměřena na sportovní oblast (florbal, fotbal, míčové hry aj.), výtvarné a rukodělné činnosti (keramika, šití, drátkování aj.), kulturní činnosti (návštěvy divadla, tanec aj.), informační a komunikační technologie, dobrovolnickou činnost (Domov Vítkov),
- spontánní činnost – realizovaná v době ranních a koncových činností – četba, poslechové činnosti, klidová a zájmová činnost, samostatná četba knih a časopisů, spontánní rozhovory s žáky, spontánní pohybové hry, činnosti podle návrhu žáků,
- odpočinková činnost – klidová činnost v kruhu, aktivní odpočinek v gymnastickém sále nebo na školním hřišti, zpěv, tanec, hudba, přírodovědná a vlastivědná činnost,
- příprava na vyučování – samostatná příprava na vyučování dle potřeb žáků, didaktické hry,
- příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činnosti ŠK – výlety, příležitostné soutěže, návštěvy výstav, školní jarmarky, návštěvy divadelních představení, rozhovory s hosty, návštěva městské knihovny, sportovní tábor, tematická soutěžní odpoledne, tematická nocování, dobrovolnictví (Základní škola pro tělesně postižené).

6. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školního klubu

Personální podmínky

Činnost školního klubu zajišťují vychovatelky, které mají odpovídající pedagogické vzdělání. Své odborné předpoklady si dále prohlubují v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech sportovních a tělovýchovných, výtvarných, rukodělných a ručních prací, samostudiem odborné literatury a časopisů, sledují nové trendy v problematice zájmového vzdělávání. Jsou proškoleny v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví.

Prostorové a materiální podmínky

Školní klub má k dispozici odborné učebny (hudební, počítačovou), hernu, gymnastický sál, keramickou dílnu, halu, tělocvičnu a školní hřiště.

Prostory jsou vybaveny nábytkem, didaktickou technikou, stolními hrami, stavebnicemi, potřebami pro výtvarnou a pracovní činnost, keramickým kruhem, keramickou pecí. Pro tělovýchovné a sportovní aktivity je k dispozici sportovní nářadí a náčiní, pingpongové stoly, míče, švihadla, lana, lze také využívat pomůcky z tělovýchovného kabinetu školy. Pro rozvoj čtenářských dovedností a návyků má k dispozici knihy ze žákovské knihovny.

Školní klub využívá pro volnočasové aktivity také hřiště před budovou školy (míčové a pohybové hry), víceúčelové hřiště (atletické soutěže, kopaná, košíková, pohybové hry), tělocvičnu a halu.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

Personální podmínky

Integrovaným žákům se SVP a žákům nadaným se věnují vychovatelky, které nemají speciální pedagogické vzdělání, ale prochází školeními, která jim poskytují návod, jak s těmito žáky pracovat. Pokud je ve školním klubu žák se SVP, kterému je dle doporučení poskytováno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga a doporučení náleží také školnímu klubu, působí asistent pedagoga i ve školním klubu.

Prostorové a materiální podmínky

Žáci se SVP a žáci nadaní využívají ve školním klubu stejné prostory a pomůcky jako žáci ostatní. Pomůcky a literaturu lze zapůjčit u speciální pedagožky. Žákům mimořádně nadaným jsou k dispozici různé encyklopedie, ze školní knihovny lze půjčit odbornou literaturu. Pro tyto žáky je možno zapůjčit didaktické a kompenzační pomůcky z inventáře školy.

8. Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena se ve školním klubu řídí Školním řádem, Vnitřním řádem školní družiny a školního klubu a řady konkrétních prostor – tělocvična, hřiště, keramická dílna atd. Vychovatelky zaznamenávají poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy školního klubu.

Vychovatelky dbají na dodržování bezpečnosti při všech činnostech, při hrách, při práci s ostrými nástroji.

Při činnostech na hřišti dbají na bezpečnost při pohybových aktivitách, míčových hrách. Dbají na dodržování BOZP na výletech, při pobytových akcích a výjezdech mimo školu.

U žáků se zdravotním znevýhodněním je při pohybových aktivitách brán ohled na jejich zdravotní omezení.

Vychovatelka odpovídá za žáky po celou dobu pobytu ve školním klubu a řídí se platnými předpisy a náplní práce vychovatele.

Cizí osoby nemají povolen vstup do budovy školy. Pouze po domluvě s pedagogickým pracovníkem nebo vedením školy může vstoupit do budovy školy cizí osoba (zákonný zástupce, osoby, které vyzvedávají nemocné dítě).

9. Vzdělávací obsah

Činnost školního klubu je realizována podle vzdělávacího obsahu rozpracovaného do týdenních plánů činnosti. Jde především o pravidelné činnosti, činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (tematické okruhy), na různé významné dny a období (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců ad.), případně vymezují další opakované činnosti školního klubu (školní jarmark, výlety, návštěvy výstav, kina, tematická nocování aj.).

Obsah vzdělávání ve školním klubu vychází z tematického celku RVP ZV. Zasahuje též do oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Hudební a výtvarná výchova, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Průřezová témata ve školním klubu:

Osobnostní a sociální výchova a její tematické okruhy:

- rozvoj a schopnosti poznávání – poznávat se navzájem ve skupině, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání,
- psychohygienu – relaxace, odpočinek, pohyb, sport, práce se stresem,
- kreativita – tvořivost a originalita nápadů při různých činnostech klubu,
- mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy mezi žáky,
- komunikace – komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích jako je omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, odmítání, posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu, komunikační dovednosti obrany proti agresí a manipulaci,
- kooperace a kompetice – práce ve skupině, respektování pravidel skupiny, vedení, organizování, ale i podřízení se ve skupině, rozvíjení dovedností pro zvládání situací během soutěží, her či sportu,
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozpoznat problémovou situaci a přemýšlet o jejích příčinách, hledat různé způsoby řešení, zvažovat důsledky svých rozhodnutí, dokázat požádat o pomoc, nést přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí, práce ve skupině,
- hodnoty, postoje a praktická etika – různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, vést žáky prostřednictvím činností klubu k osvojování pojmů jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování se navzájem, pomáhání si navzájem bez očekávání protislužby.

Výchova demokratického občana:

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel a řádu, pochopit základní lidská práva a práva dítěte, oslovovat se křestním jménem mezi žáky,

- demokratické rozhodování mezi dětmi.

Environmentální výchova:

- poznávání a ochrana přírody,
- vztah člověka a životního prostředí,
- využívání okolí školy ke sportu a odpočinku.

Multikulturní výchova:

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (v klubu, ve škole, obci, ve státě),
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

Mediální výchova:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklamy, zpravodajství,
- média ve společnosti – vliv médií na každodenní život.

Využití školního vzdělávacího programu v celoroční hře „Cesta objevů“

Moto – „Co nevím a neznám, to objevím“.

Celoroční plán je rozvržen do deseti oblastí činností, je realizován pro všechny žáky, je rozpracován dle věku a schopnosti žáků.

Při stanovení kritérií není podmínkou v jednotlivých úkolech vyhrát, ale zúčastnit se. I to lze považovat za splnění úkolu. Cílem je vhodnou motivací zapojit co nejvíce žáků s tím, že se budou také spolupodílet na námětech, nápadech a obsahu úkolů a činností.

Září „Moje škola“	<u>Historie školy</u> – čteme v kronikách školy, zjišťujeme historické zajímavosti o škole. <u>Orientace ve škole</u> – poznáváme školu, orientujeme se v plánu školy, organizujeme běh do schodů. <u>Škola mých snů</u> – stavíme školu z konstruktivních stavebnic, malujeme školu.
Říjen „Tady bydlím já“	<u>Orientace ve městě</u> – poznáváme hlavní budovy, města na mapě, učíme se topografické značky, hledáme informace o městě – tvoříme kvíz Naše město. <u>Historie města</u> – čteme si a vyhledáváme pověsti města v knihách. <u>Kulturní a historické památky</u> – porovnáváme staré a nové fotografie města, Staň se průvodcem – připravujeme krátké vystoupení o památkách města. „Město, jak ho vidím já“ – tvoříme koláž města.

Listopad „Moje vlast“	<u><i>Naše Česko</i></u> – vyhledáváme 5–10 nej o Česku, kvíz Naše Česko. <u><i>Z historie našeho státu</i></u> – malujeme státní symboly, povídáme si o významných dnech, zpíváme hymnu, poznáváme tradice. <u><i>Náš region</i></u> – badáme, jak vznikl region, jaká byla typická řemesla, orientujeme se v mapě regionu – tvoříme vlastní mapu.
Prosinec „Já, minulost a budoucnost“	<u><i>Lidové tradice</i></u> – chápeme význam lidových tradic, přísloví a pranostik a jejich spojení s životem lidí v minulosti, vyrábíme tradiční dekorace, Vánoce v různých státech – vyhledáváme, jak se slaví Vánoce jinde. <u><i>„A přece se točí“</i></u> – ukazujeme si sluneční soustavu na modelech, kreslíme sluneční soustavu. <u><i>Život ve vesmíru</i></u> – hledáme v encyklopedii, modelujeme mimozemšťany.
Leden „Svět zvířat“	<u><i>Svět zvířat</i></u> – hledáme 5–10 nej o zvířatech – nejrychlejší, největší... <u><i>„Můj mazlíček“</i></u> – malujeme svého mazlíčka, povídáme si o našich mazlíčcích, navštívíme psí útulek. <u><i>Moje ZOO</i></u> – umíme pojmenovat zvířata, malujeme mapu ZOO, zdoláváme opičí dráhu po škole.
Únor „Co dokáže člověk“	<u><i>Práce s různým materiálem</i></u> – navrhujeme a vyrábíme produkt. <u><i>Zaměstnání rodičů</i></u> – vedeme rozhovor nebo mini-anketu o profesích, zamýšlíme se nad svými schopnostmi a dovednostmi, píšeme krátkou úvahu, čím chci být. <u><i>Co originálního dokážu vyrobit</i></u> – prezentujeme vlastní výrobek. <u><i>Významné osobnosti našeho regionu a státu</i></u> – poznáváme významné osobnosti – zpracováváme prezentaci.
Březen „Příroda je můj život“	<u><i>Flóra a fauna v okolí</i></u> – poznáváme volně žijící flóru a faunu v našem okolí, tvoříme kvíz Byliny. <u><i>Naučné a přírodovědné stezky</i></u> – pracujeme s informačními tabulemi na procházce, orientujeme se v terénu.

Duben „Pohádkový svět se skřítky“	<u>Dramatizace pohádky</u> – tvoříme scénáře, rozdělujeme role, nacvičujeme pohádku, divadelní hru. <u>Čteme a tvoříme pohádky</u> – tvoříme vlastní pohádku se skřítky s vlastní ilustrací, tvoříme komiks. <u>Pohádková stezka</u> – připravujeme stanoviště a úkoly pro ostatní.
Květen „Poznej sám sebe“	<u>Udělej pro někoho drobný dárek</u> – plánujeme a vyrábíme dárek s ohledem na druhého člověka. <u>Znáš sebe</u> – vyjadřujeme své silné stránky, emoce. <u>Znáš „kouzelná slovíčka“ a umíš je používat</u> – umíme pravidla slušné komunikace, respektujeme se a spolupracujeme. <u>Dramatizace životních situací</u> – řešíme konflikty, spolupracujeme, pomáháme druhým.
Červen „Překonej sám sebe“	Účastníme se soutěží na hřišti. Organizujeme aspoň jednu hru pro své kamarády.
Červenec	<i>Sportovní tábor</i>